

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования  
комитета социального развития  
Администрации Петрозаводского  
городского округа

\_\_\_\_\_  
Л.В.Иконникова  
01.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



\_\_\_\_\_  
С.С.Зинкова  
01.08.2017 г.

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»  
(МДОУ «Детский сад № 64»)

---

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 64  
«Мармеландия» за 2016 – 2017 учебный год

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского**  
**округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2016 – 2017 учебный год**

*Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».*

**I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.09.2016 г. функционирует 13 групп.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество воспитанников</b>
№ 1 «Вишнёвая»	2013 г.	26
№ 2 «Звёздная»	2014 г.	26
№ 3 «Игрушечная»	2014-2015 г.	25
№ 4 «Ромашковая»	2014 г.	26
№ 5 «Радужная»	2014 г.	25
№ 6 «Полосатая»	2012 г.	26
№ 7 «Кружевная»	2011 г.	24
№ 8 «Апельсиновая»	2011 г.	25
№ 9 «Мозаичная»	2013 г.	26
№ 10 «Ягодная»	2012 г.	25
№ 11 «Цветочная»	2010 г.	26
№ 12 «Солнечная»	2010 г.	25
№ 13 «Морская»	2013 г.	27
<b>Итого:</b>		<b>332</b>

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

**Управление организацией** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Характерная особенность нашей организации – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней. Центральной характеристикой этой иерархии является подчинённость лиц на каждом уровне. Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

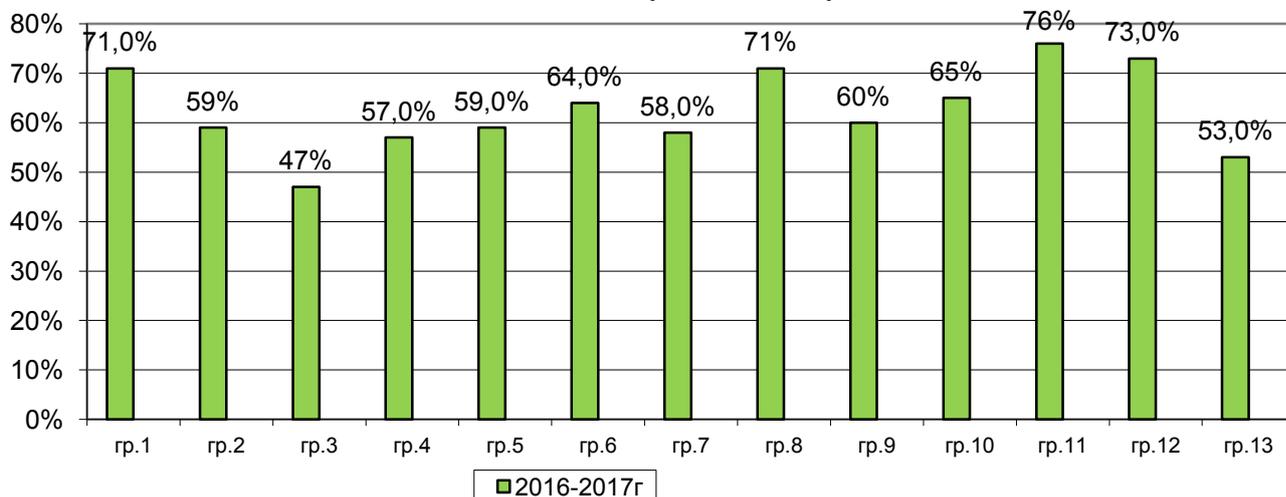
Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание (Конференция) работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей)

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

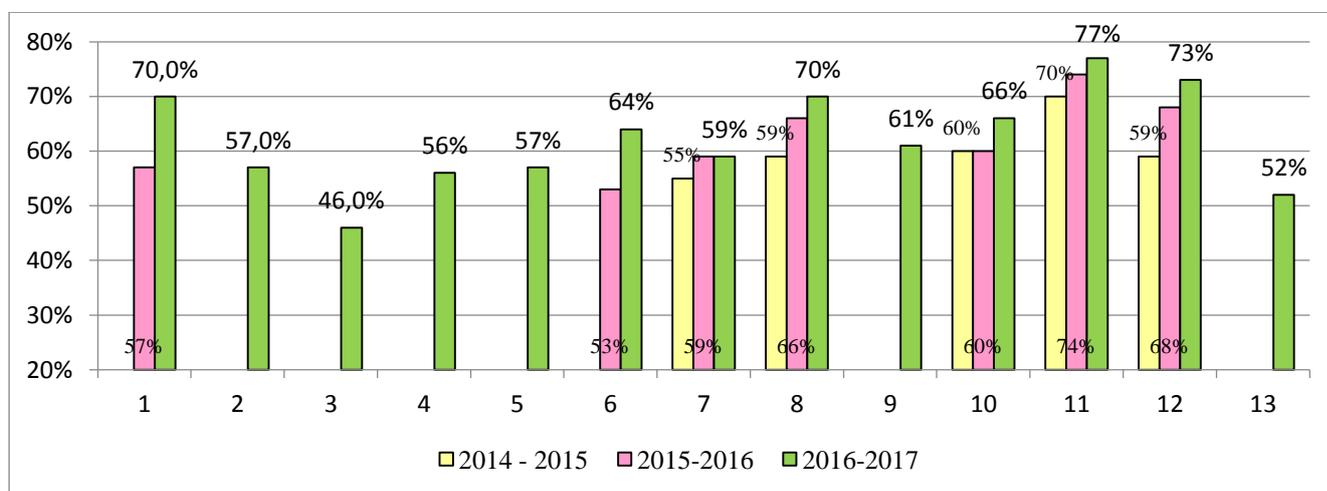
Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2016 – 2017 учебный год, ежемесячно проходило отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей в организации с сентября 2016 г. по май 2017 г., полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по ДОУ в целом.

**Средний процент выполнения норм посещаемости по группам в 2016 – 2017 учебном году**



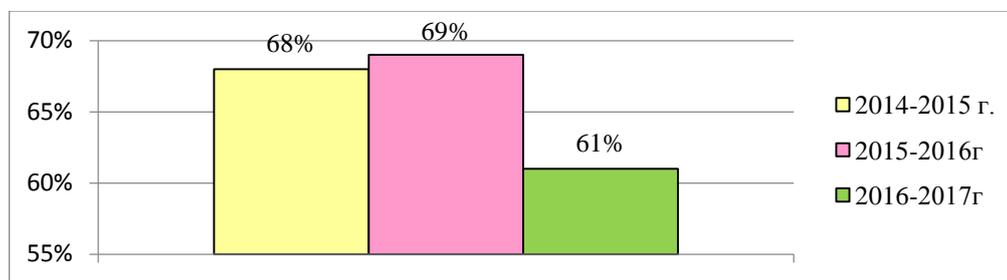
По данным диаграммы можно предположить, что на первом месте по выполнению норм посещаемости за 2016 – 2017 учебный год - группа № 11 «Цветочная» (6-7 лет) – 76 %; на втором месте – группа № 12 «Солнечная» (6-7 лет) - 73 %; третье место разделили группы № 1 «Вишнёвая» (3-4 лет) и группа № 8 «Апельсиновая» (5-6 лет) – 71%. Данные показатели посещаемости превышают показатели качества муниципального задания Учредителя. Показатели посещаемости групп № 6 «Полосатая» - 64%; № 7 «Кружевная» - 58%; № 10 «Ягодная» - 65%, группа № 13 «Морская» - 53% ниже показателей качества муниципального задания Учредителя. Причинами низкого уровня посещаемости в группе № 13 являются частые пропуски по болезни вследствие протекания адаптационного периода, в группах № 6,7,10 причинами являются частые пропуски по болезни, по причине отпуска родителей, домашнего режима, отпусков по неуважительной причине, а также отпуска по уходу за детьми до 1,6 лет.

**Мониторинг выполнения норм посещаемости по группам за 2014 - 2017 у.г.**



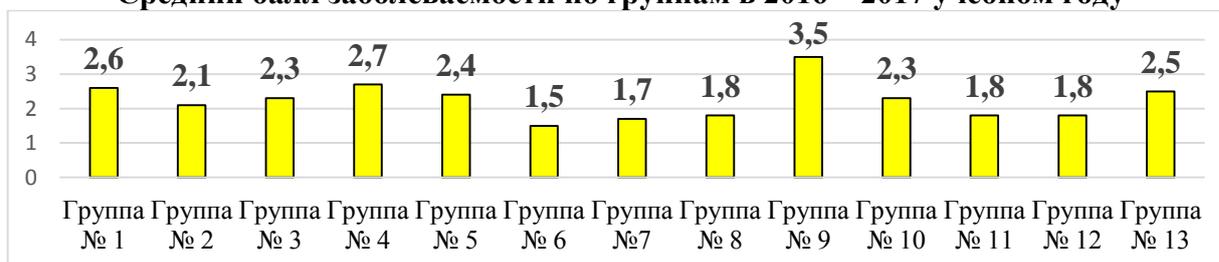
По данным мониторинга среднего процента выполнения норм посещаемости по группам за 2014 - 2017 у.г. наблюдается рост уровня посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64» в группах: №1, № 6, № 8, № 10, № 11, № 12. В группы № 2, № 3, № 4, № 5, № 9, № 13 в сентябре 2016 года был осуществлён новый набор детей, поэтому проследить динамику посещаемости детей дошкольного учреждения на данный момент невозможно.

### Мониторинг выполнения норм посещаемости в целом по Учреждению за 2014 - 2017у.г.



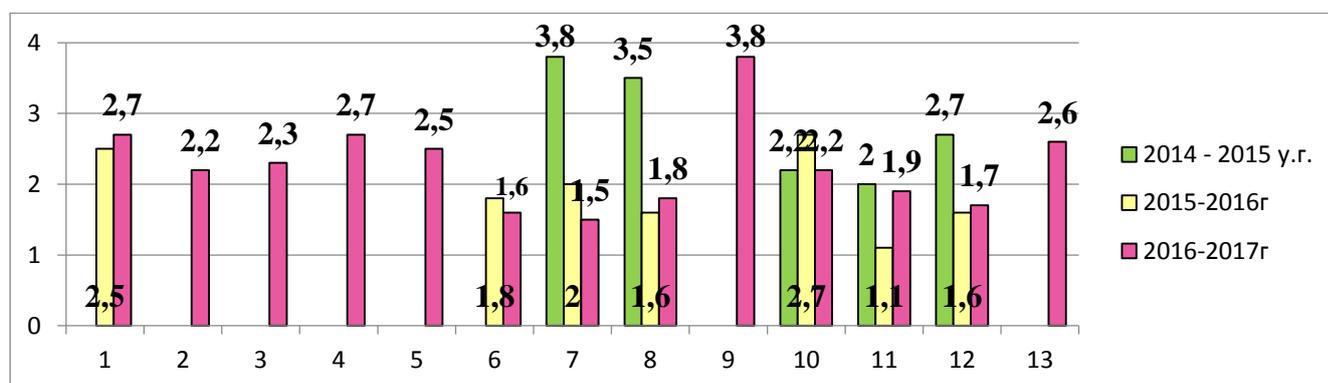
По данным мониторинга среднего балла выполнения норм посещаемости в целом по Учреждению за 2016 - 2017 у.г. наблюдается снижение уровня посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64» в сравнении с прошлым годом на 8 %. Можно предположить, что данный факт связан с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями в семи группах. Следует отметить, что показатель посещаемости Учреждения детьми в 2016 – 2017 у.г. достигает 61%, отклонение от выполнения плана муниципального задания Учредителя на 6 %.

### Средний балл заболеваемости по группам в 2016 – 2017 учебном году



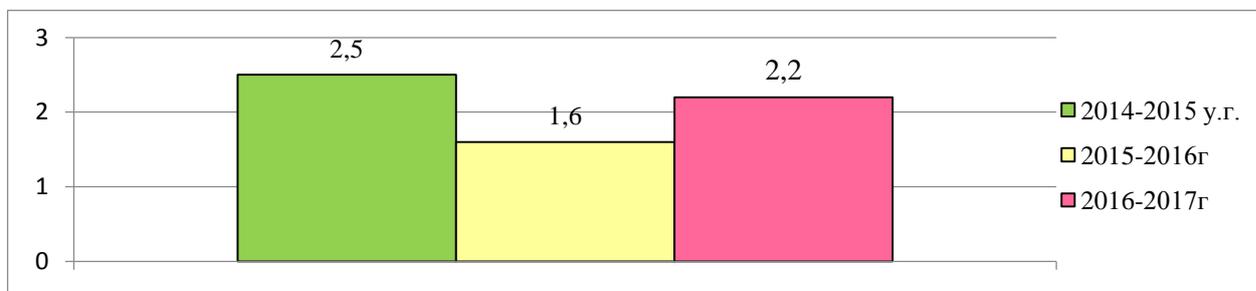
По итогам можно предположить, что самая высокая заболеваемость в группе № 9 – 3,5 дето/дней на одного ребёнка, что вероятно связано с двойной волной эпидемии по гриппу и ОРВИ, а также адаптационный период. Самый низкий показатель по заболеваемости в группе № 6, № 7.

### Мониторинг заболеваемости по группам за 2014 - 2017 у.г.



По данным мониторинга среднего балла заболеваемости по группам за 2014 - 2017 у.г. наблюдается спад заболеваемости детей МДОУ «Детский сад № 64» в группах №7, № 8, № 10, № 12. В группе № 1, № 11 наблюдается небольшой рост заболеваемости на 0,2 и 0,8дето/дня. В сентябре 2016 года был осуществлён новый набор детей в группы № 3, № 4, № 5, № 9, № 13, поэтому проследить динамику заболеваемости детей дошкольного учреждения на данный момент невозможно.

#### Мониторинг заболеваемости в целом по Учреждению за 2014 - 2017 у.г.



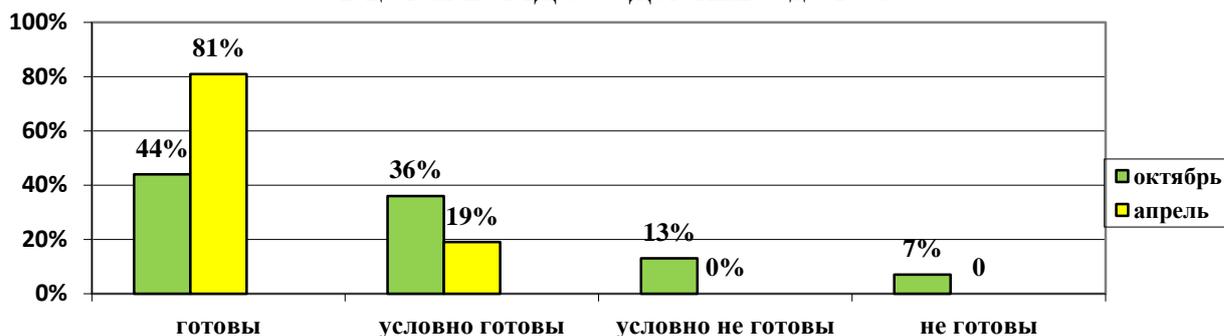
По данным мониторинга заболеваемости в целом по Учреждению наблюдается рост заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 0,6 детодня.

**Таким образом,** по итогам сравнительных срезов посещаемости и заболеваемости в МДОУ «Детский сад № 64» очевидно, что посещаемость повысилась на 7 % в сравнении с 2014 – 2015 учебным годом, а заболеваемость снизилась на 0,3 детодня. Можно предположить, что такое изменение данных по посещаемости и заболеваемости в 2016 – 2017 г. обусловлено тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями в семи группах. Следовательно, в плане работы на 2017 – 2018 у.г. необходимо предусмотреть дополнительные мероприятия, направленные на оздоровление детей и профилактику простудных заболеваний в МДОУ «Детский сад № 64», на повышение информированности родителей о пользе профилактических прививок.

С целью изучения сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, с целью повышения уровня психологической готовности к школьному обучению в МДОУ «Детский сад № 64» педагогом – психологом по запросам родителей детей 6 – 7 лет: группы № 11 «Цветочная», №12 «Солнечная», была проведена диагностика психологической готовности к школе. В апреле 2017 г. (по запросам родителей). было обследовано 47 детей: группа № 11 «Цветочная» – 26 человек, группа № 12 «Солнечная» – 18 человек.

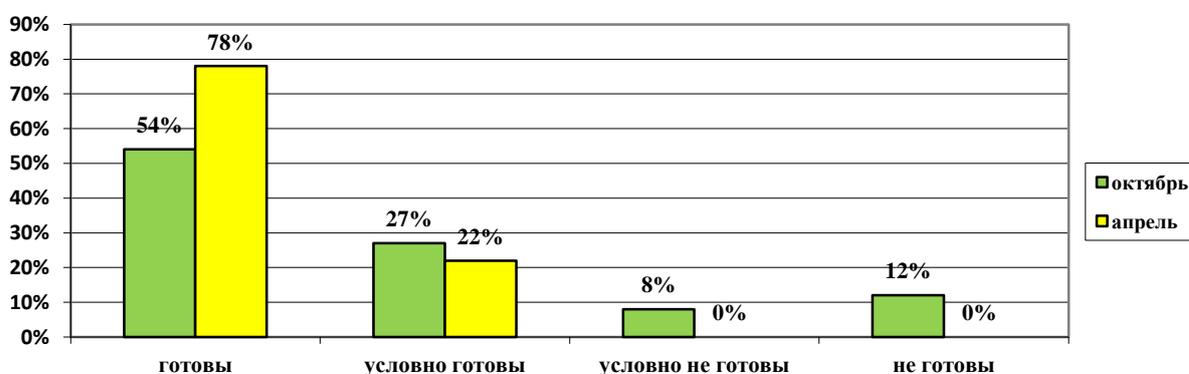
При анализе результатов и сравнении с данными диагностики октября 2016 года была выявлена положительная динамика в готовности воспитанников к процессу обучения в школе – как в целом по детскому саду, так и в рамках отдельно взятых групп. Все данные представлены в диаграммах, которые наглядно демонстрируют это.

**Сводная диаграмма готовности детей 6-8 лет к школьному обучению  
в целом по МДОУ «Детский сад № 64»**



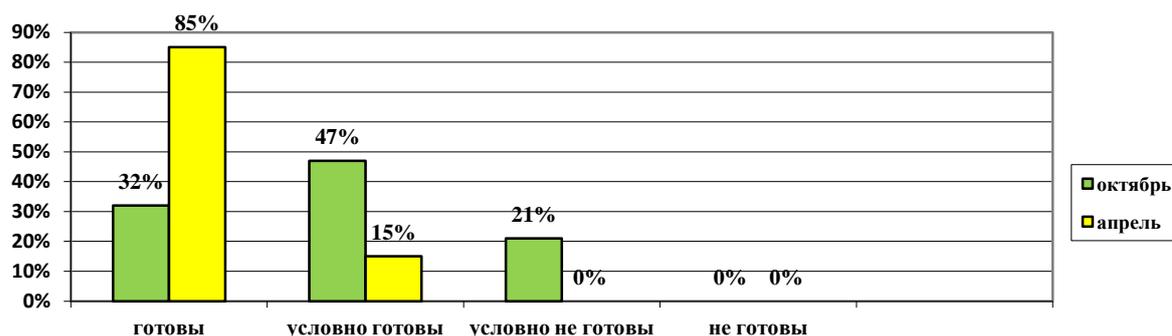
**Вывод:** По полученным результатам видно, что у 81 % детей 6 – 8 лет сформированы предпосылки к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения.

**Динамика готовности к школе воспитанников группы № 11 «Цветочная»**



**Вывод:** По полученным результатам видно, что у 78% детей 6 – 8 лет сформированы предпосылки к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения.

**Динамика готовности к школе воспитанников группы № 12 «Солнечная»**



**Вывод:** По полученным результатам видно, что у 85% детей сформированы предпосылки к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения.

Анализ результатов выявил, что для большинства детей характерно в целом формирование положительной мотивации к предстоящему школьному обучению.

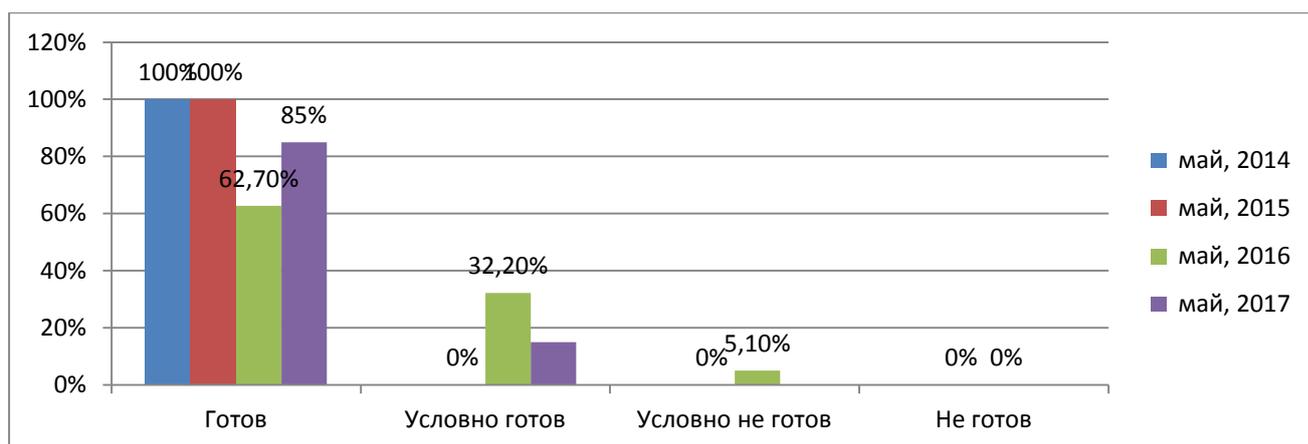
Большинством детей осознаётся важность и необходимость учения, собственные цели учения начинают приобретать самостоятельную привлекательность.

Практически все дети показали свои умения в решении интеллектуальных и личностных задач (проблем), адекватных их возрасту, владение необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности, способность управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Большинство детей успешно продемонстрировали элементарные навыки вступления в контакт с взрослым, умение сотрудничать, сохранять чувство дистанции и такта при взаимодействии с взрослым, что свидетельствует о эмоционально-волевой и коммуникативной готовности воспитанников к обучению в школе. Кроме того, практически все дети проявляют высокий и средний уровень психосоциальной зрелости, что проявляется в первую очередь в демонстрации ими конкретных и достаточно развёрнутых знаний об окружающем целом мире, особенностях своей жизни.

Анализ результатов выявил, что для большинства детей характерно в целом формирование положительной мотивации к предстоящему школьному обучению. Также практически у всех детей уровень развития мышления и речи соответствует возрасту, дети успешно выполнили задания, требующие одновременного применения операций анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей.

Поскольку результаты диагностики зачастую имеют ситуативный характер, данная мотивационная неготовность может считаться условной.

#### **Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период 2013-2017 учебные годы**

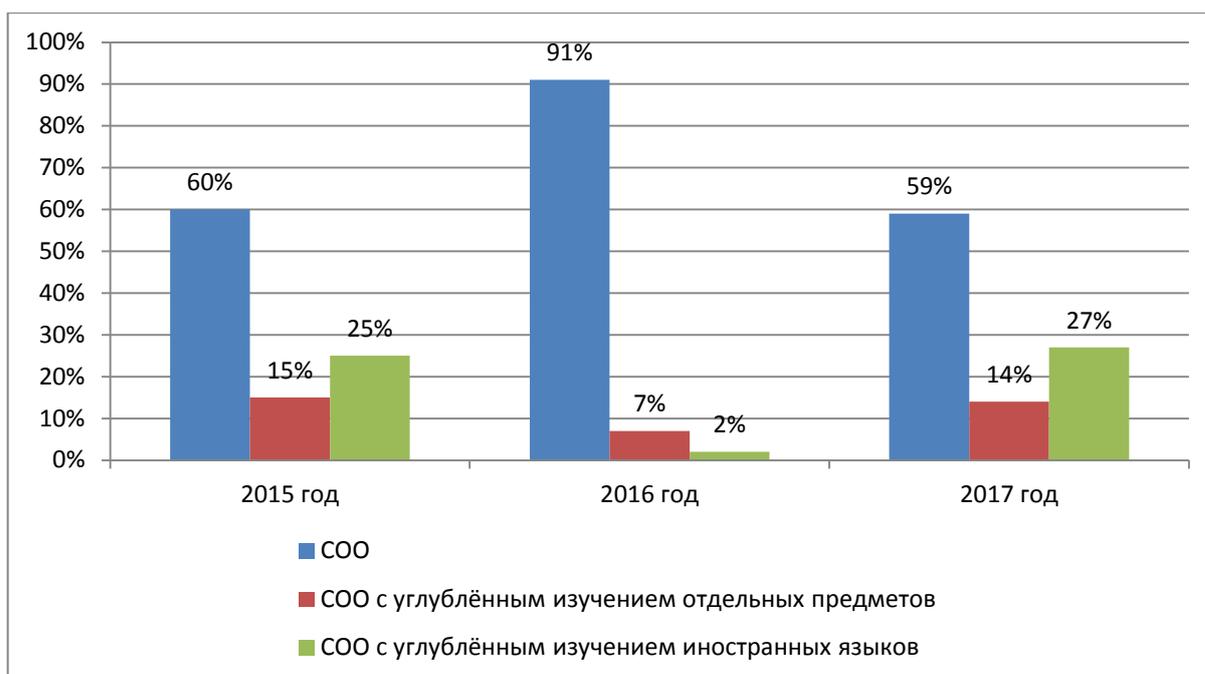


**Вывод:** Мониторинг показателей психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе за период 2013-2017 годы позволяет констатировать стабильно высокие результаты.

**Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям в 2017 году распределилась следующим образом:**

- 59 % - средние общеобразовательные организации (СОО);
- 14 % - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением отдельных предметов;
- 27% - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением иностранных языков.

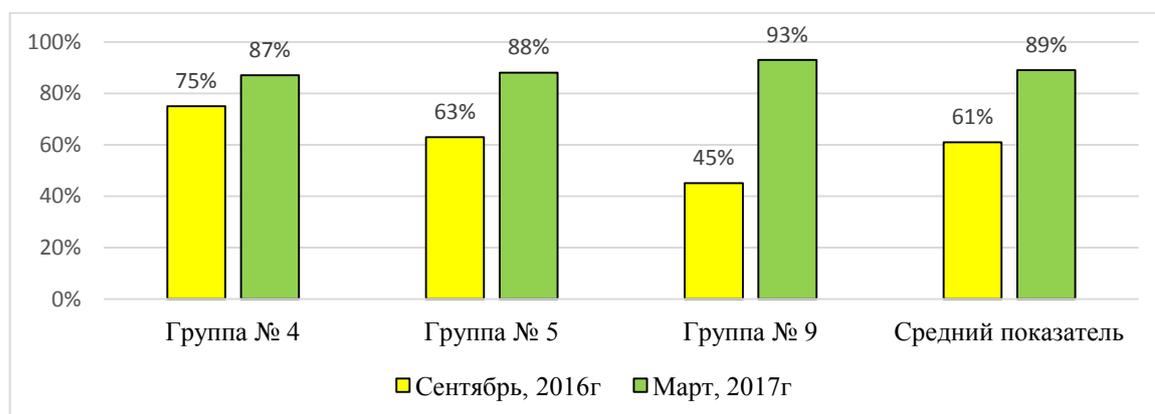
## Мониторинг востребованности выпускников МДОУ «Детский сад № 64»



По данным мониторинга можно предположить, что за три последних года основной поток воспитанников (70%) продолжают обучение в средних общеобразовательных организациях; 12% в организациях с углублённым изучением отдельных предметов; 18% в организациях с углублённым изучением иностранных языков.

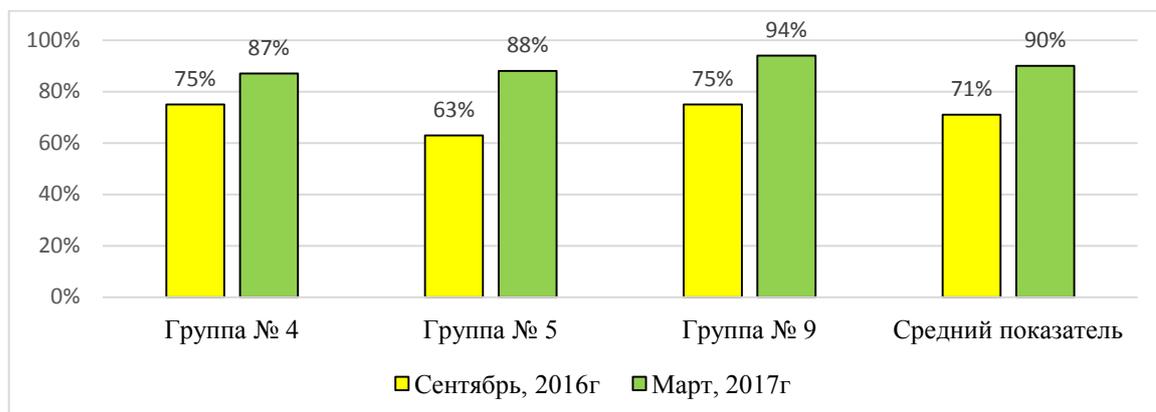
С целью изучения достижения целевых ориентиров образования в МДОУ «Детский сад № 64» в 2016 - 2017 у.г. был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7-8 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные.

### Результаты достижения целевых ориентиров образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в раннем возрасте (группы № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)



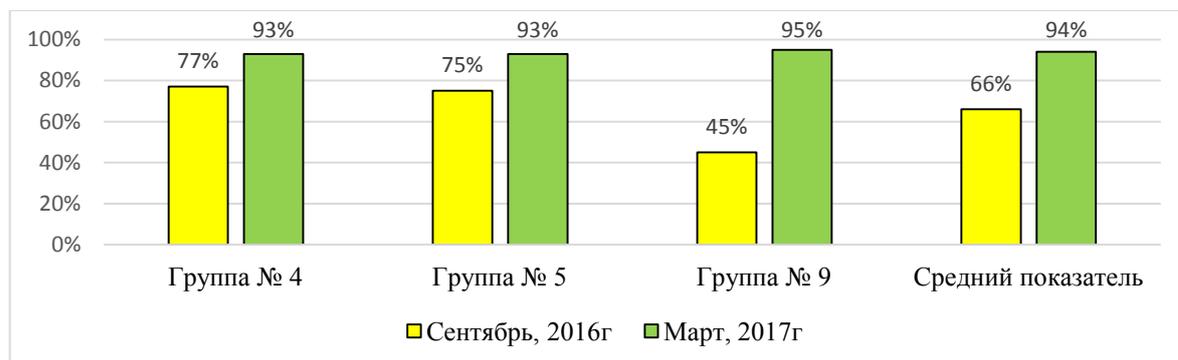
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по Учреждению составили 89 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования по образовательной области  
«Музыкальная деятельность» в раннем возрасте  
(группы № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)**



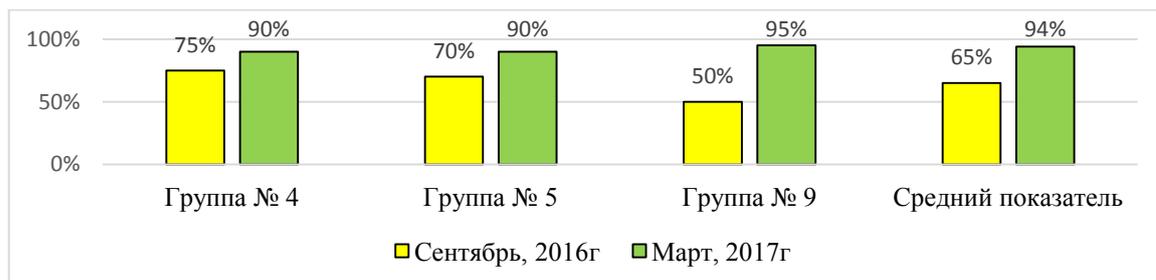
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность» в целом по Учреждению составили 90 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования по образовательной области  
«Познавательное развитие» в раннем возрасте  
(группы № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)**



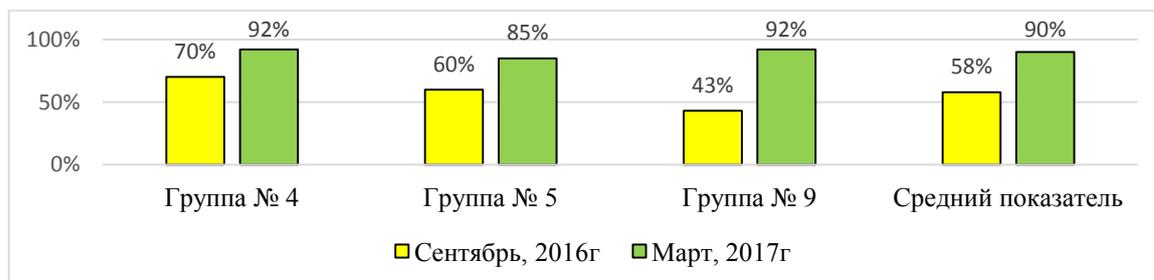
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составили 94 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу

**Результаты достижения целевых ориентиров образования по образовательной области  
«Речевое развитие» в раннем возрасте  
(группы № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)**



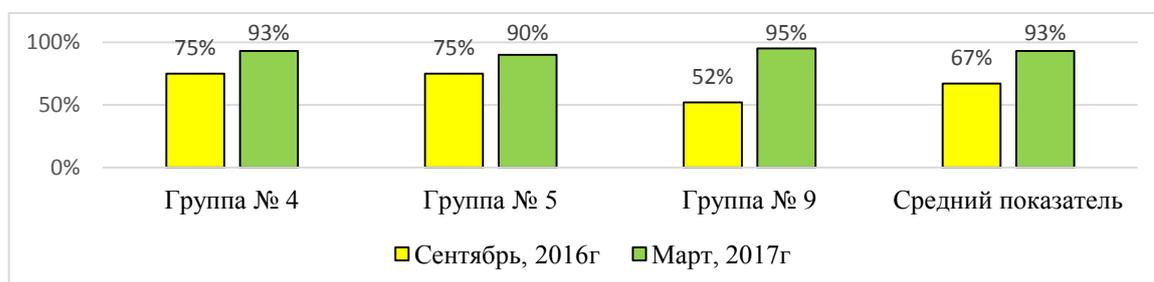
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие» в целом по Учреждению составили 94 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в раннем возрасте (группы № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)**



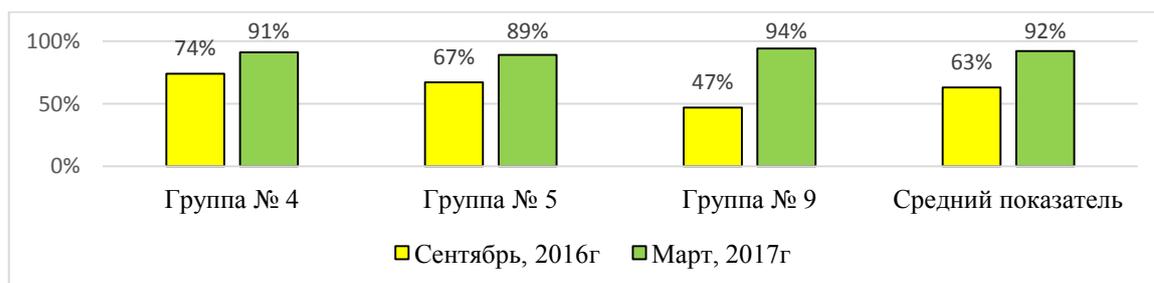
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составили 90 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования по образовательной области «Физическое развитие» в раннем возрасте (группы № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)**



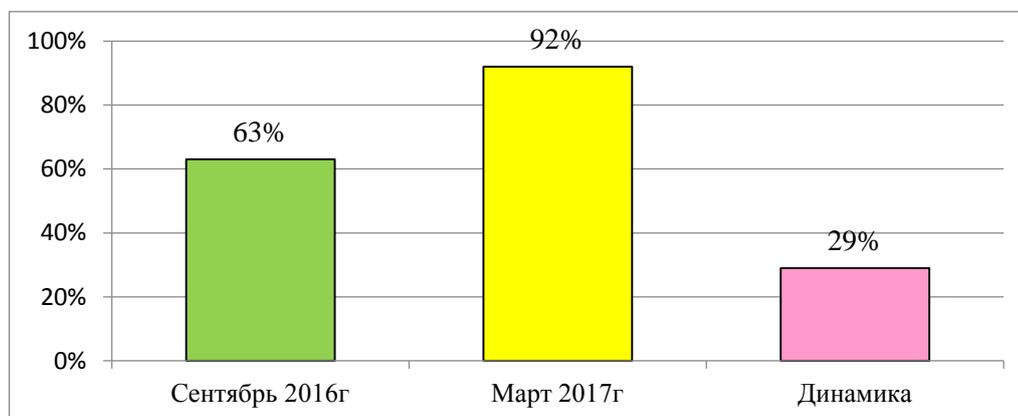
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составили 93 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по всем разделам образовательной программы (группы № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)**



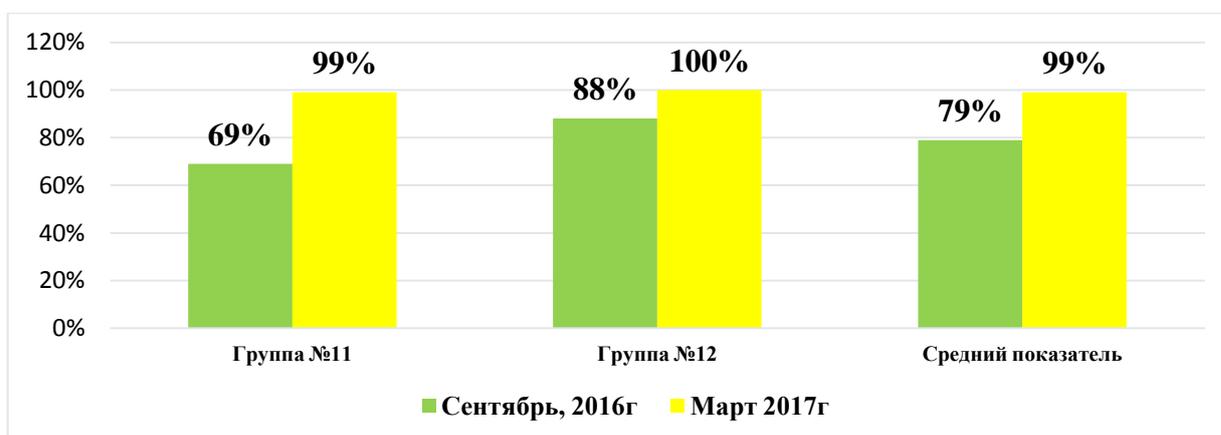
Таким образом, прослеживается положительная динамика результата достижения целевых ориентиров детей раннего возраста, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по всем разделам образовательной программы (группа № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная» - дети 3 лет)**



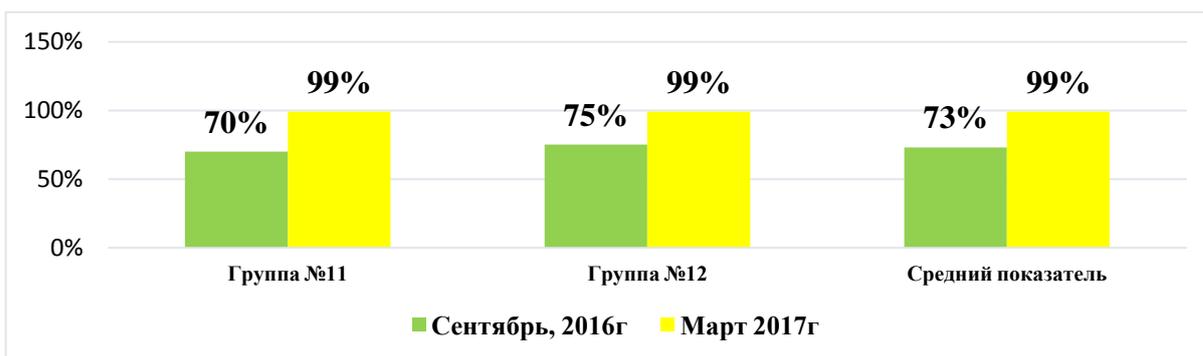
**Вывод:** Анализируя данные, полученные в марте 2017 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми раннего возраста составляет 92%, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (группы № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная»)**



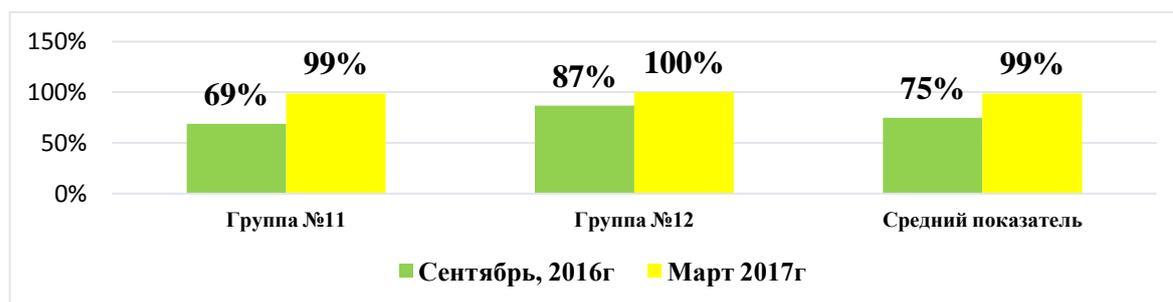
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по Учреждению составили 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу

**Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Музыкальная деятельность» (группы № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная»)**



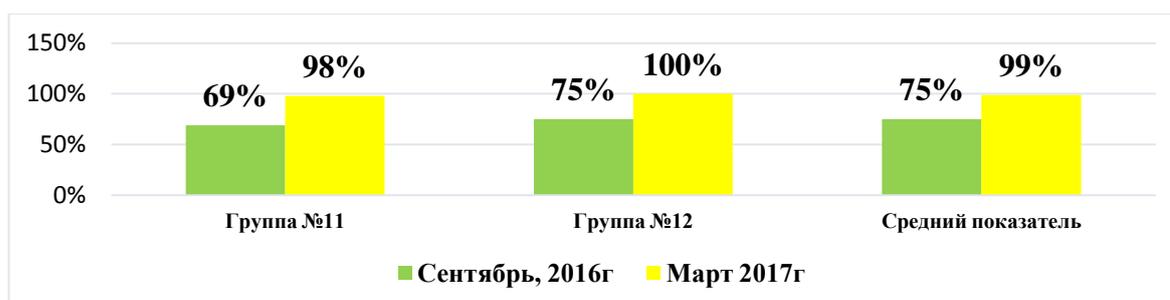
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность» в целом по Учреждению составили 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» (группы № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная»)**



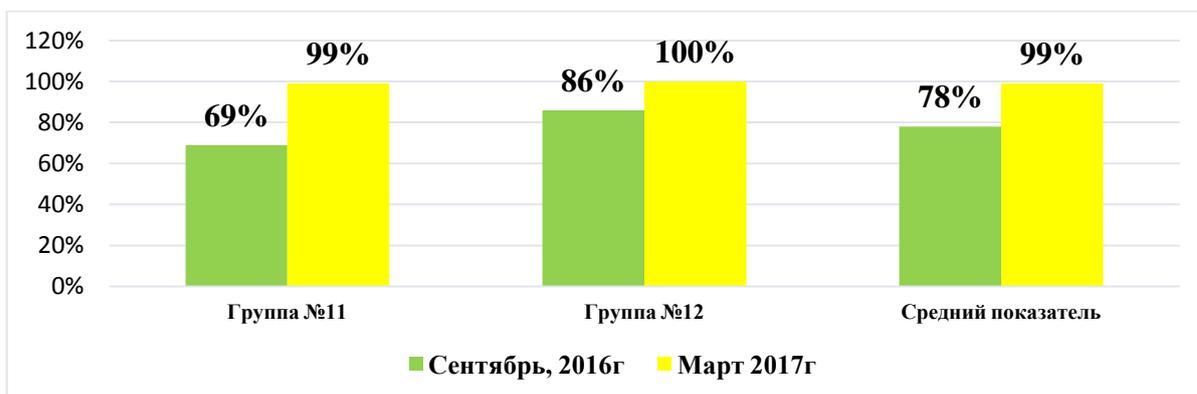
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составили 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» (группы № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная»)**



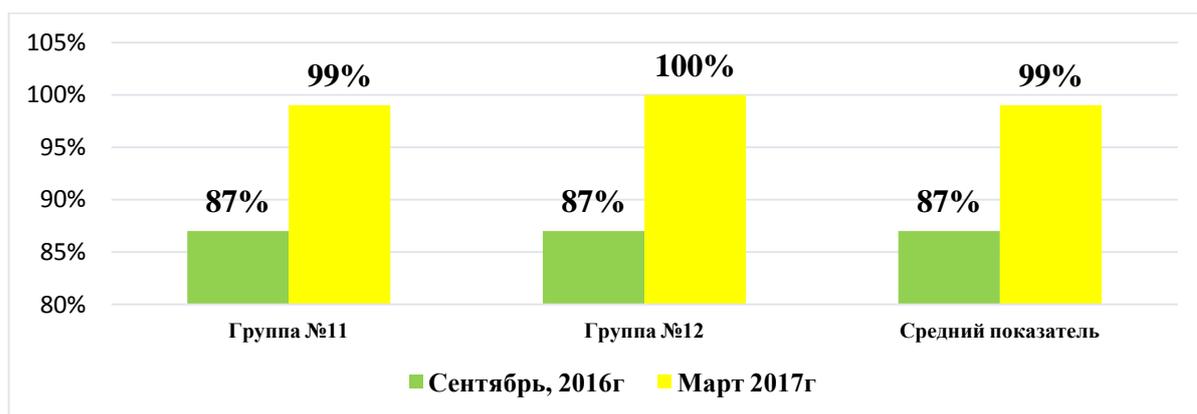
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» в целом по Учреждению составили 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (группы № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная»)**



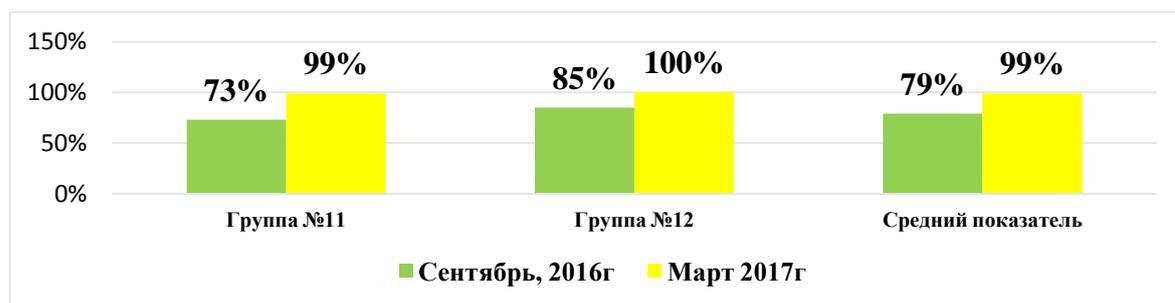
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составили 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» (группы № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная»)**



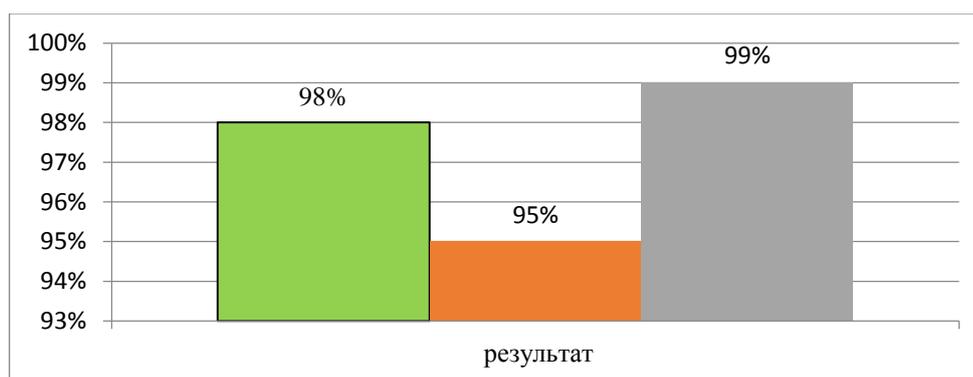
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составили 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

### Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы (группы № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная»)



Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

### Мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по всем разделам образовательной программы за период 2014-2017 г.г.



Таким образом, мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

### Оценка организации учебного процесса

По итогам анализа и изучения опыта работы за 2015 – 2016 учебный год и в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в МДОУ «Детский сад № 64» в 2016 – 2017 учебном году была поставлена задача, направленная на достижение уровня профессионального мастерства педагогов, позволяющего самостоятельно активизировать их творческую исследовательскую деятельность.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2016– 2017 учебный год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

**1. Мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала детей:** совместная творческая деятельность детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, исследовательская деятельность, игры, экскурсии в библиотеку № 11, посещение

спектаклей театров социальных партнёров МДОУ «Детский сад № 64», тематические беседы, викторины, образовательная деятельность, организация тесного сотрудничества воспитателей и родителей.

Показателем успешной работы с детьми стала положительная динамика достижения целевых ориентиров в рамках творческой исследовательской деятельности педагогов. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности детей воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов. В результате оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий в рамках творческой исследовательской деятельности педагогов можно сделать следующие выводы: на начало года процент целевых достижений детей составлял- 34%, на конец года – 84%, что составляет в динамике - 50 %. Посредством русских народных сказок дети познакомились с содержанием обучающих ситуаций безопасного поведения, в общественном транспорте, в ситуациях общения с незнакомцами, а также при взаимодействии с пожароопасными предметами. У детей сформированы элементарные навыки и умения безопасного поведения в различных ситуациях. Сказки, потешки, заклички и игры способствовали установлению эмоционального контакта между детьми. Творческое использование фольклора, как эмоционально - образного средства, использование игр разной классификации, помогли детям раннего возраста легче пройти период адаптации к детскому саду, а также это способствовало эмоциональному положительному отношению как к сверстникам, так и к взрослым. Применение разнообразных изобразительных техник способствовало развитию инициативы, самостоятельности детей, позволило ребенку отойти от предметного изображения, выразить в своей работе свои чувства и эмоции, создать эмоционально-положительное отношение к деятельности. Дети проявляют положительное отношение к окружающему миру, людям и себе; дошкольник в состоянии определить самостоятельно задание, выполнить его; отмечается инициативность в играх и образовательной деятельности; достигнуто осознанное понимание и выполнение правил, норм, требований социума; речь понятна окружающим, правильно построена; развито умение самостоятельно решать проблемные или конфликтные ситуации; крупная и мелкая моторика соответствует возрасту; в деятельности проявляется творчество, нестандартное мышление; отмечается владение волевыми качествами; ребенок любознателен, наблюдателен. Занимательные опыты, эксперименты, поиск необходимой информации и материалов обеспечивают лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, которое позволило каждому воспитаннику реализовать свою познавательную активность. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка - вот главные аспекты работы педагогов с детьми. В результате педагогической диагностики дети показали достаточно высокие результаты. А настоящей оценкой творчества наших воспитанников стали призовые места на детских творческих конкурсах разных уровней, в которых ребята принимают непосредственное участие.

**2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов и совершенствование их профессионального мастерства:** создание профессиональных творческих коллективов по разработке новых проектов и программ, заседание профессиональных творческих коллективов по разработке новых проектов и программ («Разработка системы поэтапного формирования проектных умений педагогов», «Проектирование условий инновационной развивающей среды»), курсы повышения квалификации, семинары-практикумы: «Формирование мотивации и творческая самореализация», «Использование творческих проектов в образовательной деятельности с детьми»; смотр-конкурс «Лучшая творческая презентация группы», ярмарка педагогического мастерства; консультации: «Развитие грамматически правильной речи у детей», «Речь

воспитателя как средство развития речи детей»; участие в городских и региональных конкурсах: «Педагог года 2017», в VII городском и Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в Городском конкурсе методических разработок «КОМПАС», участие в региональном конкурсе «Учитель здоровья Республики Карелия», участие в XV Всероссийском экологическом конкурсе «Зелёная планета 2017»; психологические семинары-практикумы «Фасилитация развития субъектов в дошкольном образовании»; «Креативность личности и её развитие»; «Особенности психосексуального развития»; «Тайм менеджмент в работе педагога, как организатора педагогического процесса»; «Развитие нестандартного мышления»; психологическая игра: «Образование Галактики»; анкетирование: «Самоанализ личной эффективности», «Инновационный потенциал педагогического коллектива», «Каков ваш творческий потенциал»; тестирование «Самооценка», определение самооценки профессиональной педагогической мотивации,

Показателем успешной работы с педагогами стали результаты анкетирования педагогов «Самоанализ личной эффективности». В начале учебного года (сентябрь 2016 г) в анкетировании принимало участие 23 педагога МДОУ «Детский сад № 64» (77 %) и в конце года (март 2017 г) приняло участие 26 педагогов (87%). Выводы по результатам:

- численность педагогов, которые стремятся изучить себя, снизилась на 6% по сравнению с сентябрём 2016 г (86%);
- повысился процент педагогов, оставляющих время для развития, как бы они не были заняты делами на 3% (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 75% и в марте 2017 г вырос до 78%);
- критерий оценки «Возникающие препятствия, стимулирующие педагогическую активность» остался на том же уровне-69%;
- число педагогов, которые ищут обратную связь, так как это помогает им узнать и оценить себя выросло на 9%;
- число педагогов, рефлексирующих свою деятельность, выделяя для этого специальное время выросло на 5% (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 67% и в марте 2017 г вырос до 72%);
- умение педагогов анализировать свои чувства и опыт снизилось на 1% по сравнению с сентябрем 2016г (83%);
- на 6% стало больше педагогов, которые широко дискутируют по интересующим их вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 56% и в марте 2017 г вырос до 62%);
- количество педагогов, самостоятельно изучающих новинки методической литературы увеличилось на 2% (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 62% и в марте 2017 г вырос до 64%);
- численность педагогов, стремящихся быть более открытыми людьми на 5 % стала больше (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 73% и в марте 2017 г вырос до 78%);
- педагогов, которые верят в свои возможности на 8% стало больше (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 72% и в марте 2017 г вырос до 80%);
- количество педагогов, управляющих своим профессиональным развитием и получающих положительные результаты увеличилось на 3% (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 75% и в марте 2017 г вырос до 78%);
- на 9% увеличилось число педагогов, получающих удовольствие от освоения нового (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 77% и в марте 2017 г вырос до 86%);
- возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугающая педагогов выросла на 8% (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 68% и в марте 2017 г вырос до 76%);

□ возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогающая педагогам мобилизоваться возросла на 12% (Следует отметить рост количества (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 72% и в марте 2017 г вырос до 84%).

Таким образом, количество педагогов, которые активно реализуют свои потребности в саморазвитии, увеличилось на 4 % (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 69% и в марте 2017 г вырос до 73%). Педагоги готовы к активной реализации своих потребностей в саморазвитии, имеют интерес к работе, желают быть признанными в коллективе, адекватно воспринимают ответственность, допускают возможность новизны в деятельности, ценят обучение, условия труда и взаимоотношения в коллективе. На 4 % снизилось число педагогов, у которых отсутствует сложившаяся система развития (в сентябре 2016 г данный показатель составлял 27% и в марте 2017 г вырос до 31%), т.к. педагоги испытывают определенные трудности, влияющие на потребности в саморазвитии (недостаток времени, состояние здоровья). Педагоги, которые только имеют небольшой педагогический опыт работы, объективно оценивают свои положительные профессиональные качества, отчетливо видят свои недостатки, не занижая при этом отрицательные качества. Необходимо отметить, что не нашлось ни одного педагога, который бы находился в стадии остановившегося саморазвития.

Ещё одним показателем успешной работы с педагогами стали результаты анкетирования по определению уровня профессионального выгорания педагогов:

В исследовании приняли участие 24 человека, что составило 75%. Исследование проводилось по 4 аспектам: интеллектуальные признаки стресса, поведенческие признаки стресса, эмоциональные симптомы, физиологические симптомы. 50% (11 человек) опрошенных сотрудников не испытывают значимого стресса это означает, что в данный момент жизни стресс отсутствует, 18% (4 человека) опрошенных сотрудников испытывают умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационального использования времени, периодического отдыха и нахождения оптимального выхода из сложившейся ситуации, 18% (4 человека) сотрудников испытывают выраженное напряжение которое возникло в ответ на сильный стрессовый фактор, снять которое могут специальные методы.

**Таким образом,** сотрудникам с высокими показателями стресса (4 человека – 18%) предложена психологическая помощь и ведется работа по снижению факторов стресса.

Показателем успешной работы с педагогами также стал уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

В начале учебного года (сентябрь 2016 г) в анкетировании принимало участие 22 педагога (73 %) МДОУ «Детский сад № 64» и конце года (апрель 2017 г) приняло участие 25 педагогов (83%). Выводы по результатам:

□ количество педагогов, изучающих передовой педагогический опыт в своей деятельности, внедряющих его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности за период с сентября 2016 г. (37%) по апрель 2017 г. (71%) увеличилось на 34%;

□ процент педагогов, постоянно занимающихся самообразованием снизился на 13 % (сентябрь 2016 г. данный показатель составил 91%, в апреле 2017 г -78%);

□ число педагогов, сотрудничающих с научными консультантами возрос на 47% (сентябрь 2016г. был 18%, а в апреле 2017г. стал 65%);

□ количество педагогов, получающих информацию об инновациях из книг по вопросам инноватики и на совещаниях в ДОУ увеличилось на 2% (в сентябре 2016г. - 82%, в апреле 2017г.- 84%), из общения с коллегами в ДОУ – на 4% (с 63% до 82%); на 17% увеличилось число педагогов, получающих информацию из средств массовой информации (сентябрь 2016г.– 54%, апрель 2017г.-71%), на совещаниях и семинарах на 8% (с 72% до 80%), из общения с коллегами других ДОУ - на 35 % (сентябрь 2016г.-45%, апрель 2017г. -80%);

- уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам увеличился с сентября 2016 г. по апрель 2017г. на 0,06 балла (с 0,85 до 0,91 баллов), т.е. уровень допустимый перешел на уровень оптимальный;
- потребность в контактах с интересными, творческими людьми стала на 51 % выше, чем в сентябре 2016 г. (с 45 % до 96 %);
- потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины отмечают 85% педагогов, что на 44 % выше, чем в сентябре 2016 г. (41%);
- потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей отмечают 89% педагогов, что на 75% выше, чем в сентябре 2016 г. (14%);
- потребность в самовыражении, самосовершенствовании отмечается у 89% педагогов, что на 62 % выше, чем в сентябре 2016 г. (27%);
- снизилось число педагогов, желающих проверить на практике полученные знания о новшествах на 38 % (с 32% до 70%);
- уровень новаторства педагогов находится на уровне выше среднего – 77%, данный показатель выше, чем в сентябре 2016 г. на 36 % (в сентябре 2016 г. данный показатель был равен 41 %). Значительная часть педагогов интересуется новшествами, но считают, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к привычным.

**Таким образом,** по полученным данным видно, что к концу 2016 – 2017 учебного года увеличилось количество педагогов, ощущающих потребность в контактах с интересными, творческими людьми; потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины. Увеличилось количество педагогов, ощущающих собственную готовность к участию в инновационных процессах. Уровень новаторства вырос на 36 % в сравнении с началом учебного года. Можно предположить, что данные изменения произошли в результате повышения профессионального мастерства педагогов. Снизилось количество педагогов, нуждающихся в самовыражении, самосовершенствовании, а также количество педагогов, желающих проверить на практике полученные знания о новшествах. Каждый опрошенный отметил, что для эффективной деятельности детского сада необходимо участие в инновационной деятельности. Эмоциональное отношение к работе у всех опрошенных положительное, отмечают хороший социально-психологический климат в коллективе. Работники ДООУ высоко оценивают материально-технические условия ДООУ, поддержку инноваций.

Ещё одним показателем успешной работы с педагогами стал выявленный уровень творческого потенциала педагогов по результатам анкетирования «Уровень развития творческого потенциала» в марте 2017 г., в котором приняли участие 28 педагогов (93%):

- 80% педагогического состава имеют средне выраженный творческий потенциал. Данные педагоги обладают теми качествами, которые позволяют им творить, но у педагогов есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. Во всяком случае, их творческий потенциал позволит творчески себя проявить, если они, конечно, этого пожелают.
- У 20% педагогов заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет им богатый выбор творческих возможностей. Если они на деле смогут применить свои способности, то данным педагогам будут доступны самые разные формы творчества. Следовательно, в плане работы Учреждения на 2017 – 2018 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на устранение чувства страха перед отрицательными результатами, посредством психологических тренингов, мероприятия, направленные на освоение нового опыта по совершенствованию профессионального мастерства, мероприятия, направленные на подготовку педагогов к обобщению опыта работы на городском уровне, а также мероприятия, направленные на развитие психического здоровья педагогов, профилактику их эмоционального выгорания.

**3. Мероприятия, направленные на создание творческой образовательной развивающей среды в учреждении:** участие педагогов в смотре-конкурсе «Лучшая творческая презентация группы» в рамках работы по теме творческой исследовательской деятельности.

Показателем успешной работы стали результаты анализа образовательной среды и результаты смотра-конкурса «Лучшая творческая презентация группы»:

Педагоги учреждения создали видео-презентации групп, комнаты психологической разгрузки. В данных презентациях раскрыли преимущества своих группы, рассматривая их через призму своей творческой исследовательской деятельности. Видеопрезентации получились яркими, интересными. Первое место заняла группа № 13 «Морская», второе группа № 4 «Ромашковая».

В группе № 4 «Ромашковая», воспитателями группы совместно с родителями в рамках творческой исследовательской деятельности творчески разработана «Тактильная панель». Она очень удобна в использовании как детям, так и взрослым и является одним из нестандартных дизайнерских решений данной группы.

Центры сенсорного развития в группах № 2 «Звёздная», № 3 «Игрушечная», № 9 «Мозаичная» приглашают детей к играм и фантазиям. Они отвечают современным требованиям, содержат творческие и дидактические материалы, которые доступны и безопасны для детей. В группе №13 «Морская» выделены специальные игровые зоны для организации ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». К сожалению, размеры группы ограничены, не позволяют вместить все задуманное. Эстетичность оформления, современность материалов вызывает у детей желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты. В книжном уголке группы № 6 «Полосатая» небольшая группа детей может комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг, посредством которых оказать влияние на формирование основ безопасного поведения в социуме.

Веселый спортивный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты группы №1 «Вишнёвая». «Театральная студия» в группе № 12 «Солнечная» – очень важный объект в развивающей среде группы. В театральном уголке есть ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный виды театра.

В 54% групп уголок искусства гармонично дополняет творческая мастерская в группах № 5 «Радужная», № 7 «Кружевная», № 8 «Апельсиновая», № 9 «Мозаичная», № 10 «Ягодная», № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная» Здесь дети могут рисовать, фантазировать и удивлять. Представленные украшения и предметы, помогают ребенку в формировании эстетического восприятия, художественного вкуса, интереса к народным промыслам. А также обогатить кругозор детей об окружающем нас мире.

Многофункциональная, мультимедийная атмосфера для креативной работы педагога расположена во всех возрастных группах, а также в музыкальном, физкультурном зале и в комнате психологической разгрузки. Музыкальный зал оснащён: интерактивной доской, проектором и экраном для него, музыкальным центром, электронным пианино. Вся техника используется педагогами для совместной образовательной деятельности с детьми. 62% групп (№ 3,4,5,6,7,8,9,12) музыкальный зал, а также комната психологической разгрузки оформлены звуковым дизайном: записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы, веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений. Тихие, приятные звуки производят психотерапевтический эффект, успокаивают детей, создают особый уют, выполняют познавательную и эстетическую функции. Звуковой дизайн используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Интерьер помещений групп №

3,4,6,7,8,9,11,12, музыкального зала, физкультурного зала и комнаты психологической разгрузки (62%) постоянно обновляется.

**Таким образом,** целостное развитие ребенка проходит в уютной, комфортной обстановке. Логически составленный интерьер детского сада, в котором учтены возрастные и психологические особенности детей раннего, дошкольного возраста, и грамотный декор создают благоприятную среду для гармоничного развития каждого ребенка и раскрытия его творческих способностей. Правильно подобранный цвет, хорошее освещение, удобная мебель, являются важными элементами предметно-пространственной среды групп, залов, фойе, поэтому каждый из этих элементов тщательно продуман, вариативен, доступен, легко трансформируем.

**4. Мероприятия, направленные на повышение информированности родителей в вопросах творческой исследовательской деятельности педагогов учреждения:** тематические консультации: «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет», «Воспитание трудолюбия», стенгазеты, «Безопасность ребёнка дома», «Советы родителям по заучиванию стихов», «Мама не уходи, или в детский сад без слёз», «Как одевать детей в холодное время года»; памятки: «Безопасность в вашем доме», «Я хочу в детский сад»; творческие выставки: «Новогодний серпантин», «Пасхальная ярмарка», «Моя мама рукодельница», «Пестрый мир насекомых»; фотовыставки: «Шаг в лето», «Моё радужное лето», «Масленичные угощения»; анкетирования, родительские собрания, мастер-классы, развлечения, праздники: «Осенины», «Волшебник новый год», «Все цветы мира тебе подарю».

Показателем успешной работы стали итоги анкетирования уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в рамках творческой исследовательской деятельности педагогов.

В анкетировании принимали участие 275 семей, что составляет 82 % от всего числа родителей детского сада. По результатам опроса уровень удовлетворенности родителей качеством работы педагога в рамках творческой исследовательской деятельности по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 96%. Самый высокий процент удовлетворённости в группах №3 (Михайлова А.М., Двигалова Е.А.), №9 (Кузнецова И.А., Анхимова Л.В.) - 100%, №1 (Барботкина Е.Н.), №4 (Амосова А.В., Загоруйко Е.Н.), №7 (Власкова И.В.), №8 (Гужиева Е.А., Раздувалова К.О.), №9 (Анхимова Л.В.), №11 (Титова В.П., Чекалева О.А.), №12 (Тикканен В.В., Галевская К.А.), Аккиева Л.А. - 98%, №6 (Гусятина О.А., Баркова К.И.), Гильзунова М.В., Непялина А.Л., Виноградова О.Г. – 96%, №7 (Марковина М.А.) - 94%, №1 (Гадова А.В.) , №10 (Попова Е.Л.), №13 (Панкратьева О.О., Антонова О.С.) – 92%, №2 (Нелюбина Д.Ю., Багаева М.А.). В группах №5 (Науменко Е.В.) - 90%, №10 (Щербич Н.Н.) – 86%. 94% - оценили материально-техническое обеспечение условиями для организации творческой исследовательской деятельности. Родители высоко оценили информированность о трудностях, успехах своего ребенка в ходе педагогической деятельности и его достижениях в повседневной жизни в рамках творческой исследовательской деятельности педагога по МДОУ «Детский сад № 64» - 94%. Количество семей, нуждающихся в дальнейших консультациях и рекомендациях педагога в рамках творческой исследовательской деятельности по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 80%. 76% семей отметили свое участие в тренингах, мастер-классах, в рамках творческой исследовательской деятельности педагога. Анализируя данные таблицы, следует отметить, что родители высоко оценили компетентность педагогов – 94 %, доступностью взаимодействия с воспитателями групп – 94%.

**Таким образом,** педагоги организуют и проводят наглядные и индивидуальные консультации; родительские собрания. Наглядная агитация в группах составлена с учётом возрастных особенностей детей, соответствует современным требованиям, эстетически привлекательна. В группах имеется подборка наглядных материалов для осуществления

работы. Родители охотно откликаются на участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках.

Перед МДОУ Детский сад № 64 в 2016-2017 г. учебном году была поставлена вторая годовая задача, направленная на создание условий для формирования у педагогов надпрофессиональных качеств через расширение контактов социального партнёрства. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед нашим дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

**Таким образом,** социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2016– 2017 учебный год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

**1. Мероприятия, направленные на развитие коммуникативной, информационной, креативной компетентности детей:** совместная деятельность детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, исследовательская деятельность, игры, экскурсии в библиотеку № 11, посещение спектаклей театров - социальных партнёров МДОУ «Детский сад № 64», тематические беседы, викторины, участие детей в творческих конкурсах.

Показателем успешной работы является положительная динамика достижения целевых ориентиров (коммуникативная, информационная и креативная компетентность) у детей, для определения которой, был проведен анализ индивидуальных карт развития детей. Воспитатели наблюдали за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируя продукты детской деятельности, заполняли индивидуальные карты. Анализируя данные с сентября 2016 г по апрель 2017г. следует отметить, что по коммуникативной, информационной и креативной компетенциям наблюдается положительная динамика, составляющая 24%.

Информационная компетентность детей в соответствии с целевыми ориентирами, сформированными на основе образовательной области «Познавательное развитие» составляет: 66% на сентябрь 2016 г, на апрель 2017г - 90%. Информационная компетентность детей предполагает познавательную, исследовательскую деятельность, способствующую формированию определенной установки к необходимости приобретать знания, добывать их, находить самим ответы на возникающие вопросы из разных источников информации, а также

способность приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности, умение использовать различные источники информации и возможность их использования в повседневной жизни.

Креативная компетентность в соответствии с целевыми ориентирами, сформированными на основе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет 65% на сентябрь 2016 г, 89% - на апрель 2017г. Креативная компетентность предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, а также формирование творческой любознательности и активности у ребенка.

Коммуникативная компетентность в соответствии с целевыми ориентирами охватывает такие образовательные области, как: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и составляют: 64% на сентябрь 2016 г, 88% - на апрель 2017г. Коммуникативная компетентность предполагает у детей формирование чувствительности к сверстнику и приобретение опыта конструктивного взаимодействия с ним, а также развитие адекватного, дифференцированного образа сверстника, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умения рационально решать возникающие конфликты усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, а также владение речью как средством общения и культуры.

**2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов и совершенствование их надпрофессиональных компетенций:** Участие в педагогических чтениях «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО: новые перспективы» Аккиева Л.А., Виноградова О.Г., Тикканен В.В., Власкова И.В., Раздувалова К.О., семинары – практикумы: «Операционная система. Основные понятия и объекты «Windows» (группа № 1), «Как сделать презентацию» (группа № 2), «Создание таблиц, диаграмм в текстовом редакторе «Microsoft Word». (группа № 1), «Работа в программе видео. Создание видеороликов» (группа № 3), «Технология обработки текстовой информации; «Как скачать аудио файлы, видео файлы и изображения» (группа № 2), «Работа со съёмными носителями информации. Подключение к сети интернет. Работа в интернете» (группа № 1), «Интерактивная доска. Работа с интерактивной доской» (группа № 3), «Как создать интерактивную игру» (группа № 3); семинар «Речевое развитие детей с ЗПР с использованием инновационной технологии Триз-РТВ» Ивашовой Л.Г.(учитель-дефектолог ПМСС), «Синдром дефицита внимания и гиперактивность» - Удовицкая О.Б. педагог психолог, Краскова Н.С. врач-психиатр (ПМСС); мастер-класс «Актёрское мастерство» заслуженная артистка Карелии Терентьева Л.В., Романова С.Ю. Театр кукол Республики Карелия; семинар-практикум «Посиделки на покров» для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ, Оперетта в двух картинах «Осенние проделки лешего» (для детей подготовительных групп ПОО «Ключевая»), реализация проекта социального партнёрства с детской библиотекой № 11, открытый показ Детско-родительская научно-исследовательская конференция по теме: «Вода и её свойства» (для заместителей заведующего по ВМР, старших воспитателей, методистов ДОУ); анкетирование «Отношение к использованию ИКТ в детском саду и семье», диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива, определение уровня профессионального мастерства педагогов, анкетирование:

«Самоанализ личной эффективности», анкетирование: «Уровень использования ИКТ в образовательном процессе».

Показателем успешной работы с педагогами стал уровень сформированности надпрофессиональных компетенций (информационная, коммуникативная, креативная):

- Средний показатель информационной компетентности педагогов по МДОУ «Детский сад №64» соответствует 3,6 баллам (90%) высокому уровню. Педагоги способны самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий, готовы к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимой для постоянного повышения квалификации
- Коммуникативная находится на уровне выше среднего и составляют в среднем по учреждению 3,1 балла (78%). У педагогов развита способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, осознаваемый и развивающийся опыт общения, формирующийся при непосредственном взаимодействии между педагогами, родителями, детьми.
- Креативная компетентности находится на уровне выше среднего и составляют в среднем по учреждению 3,1 балла (78%). Педагоги способны к созданию новых профессиональных продуктов и высоких результатов деятельности, в целом продуктивность педагогической деятельности, выражается в оптимальной организации деятельности
- В результате уровень надпрофессиональных компетенций педагогов в целом по МДОУ «Детский сад № 64» по сравнению с сентябрем 2016 г (60%) вырос на 20% (апреле 2017г – 80%), и соответствует уровню выше среднего.

**Таким образом,** уровень развития надпрофессиональных компетенций педагогов в рамках сотрудничества с социальными партнерами свидетельствует о том, что педагоги в работе используют проблемно-поисковые, игровые, информационно-коммуникационные, модульно-компетентностные технологии обучения. Педагоги широко стали применять информационные технологии в профессиональной деятельности: разработано немалое количество методических разработок. Педагогический коллектив обладает творческой активностью, способностью к дальнейшему саморазвитию.

Исходя из вышесказанного, в плане работы на 2017-2018 учебный год следует продолжать путь развития надпрофессиональных компетентностей педагогов в следующих направлениях: самообразование; активное участие в работе методических комиссий, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в том числе интерактивных; участие в различных конкурсах, исследовательских работах обобщение и распространение опыта, создание собственных публикаций; дальнейшее использование рейтинга эффективности профессиональной деятельности.

Анализируя данные протокола проверки планирования индивидуальной профессиональной деятельности педагогов (блок «социальное партнерство»), можно сделать вывод о том, что уровень планирования социального партнерства соответствует 53%, реализация социального партнерства – 67%. Наличие блока «социальное партнерство» соответствует 0 %, т.к. данный блок в планах отсутствует, но при этом большинство педагогов планируют и реализуют взаимодействие с социальными партнерами, и учитывают его в разделах плана «участие и подготовка в проведении мероприятий», «работа с родителями» (помощь бездомным животным, посещение выставок, акции).

**Таким образом,** анализ планов индивидуальной профессиональной деятельности специалистов, воспитателей (блок «социальное партнерство») выявил, что планирование педагогами взаимодействия с социальными партнерами выполнено на 40%.

Следовательно, планы индивидуальной профессиональной деятельности на 2017-2018 учебный год рекомендовано дополнить блоком «социальное партнерство», необходимо также предусмотреть разработку проектов или программ по взаимодействию с социальными

партнерами, активизировать работу по развитию сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад № 64» с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования детей.

**3. Мероприятия, направленные на повышение информированности родителей, законных представителей в вопросах сотрудничества МДОУ «Детский сад № 64» с социальными партнёрами (учреждения образования, культуры, здравоохранения):** спектакли, профилактическая деятельность медицинского персонала с детьми, организация экскурсий в библиотеку № 11, в школу № 3, информационное освещение организованных мероприятий на сайте детского сада, акция: «Помоги бездомным животным», экологическая акция по посадке деревьев «Аллея выпускников».

Показателем успешной работы с родителями стали итоги анкетирования по изучению уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия с социальными партнёрами. В опросе приняли участие 148 семей (45 %). Результаты анкетирования показали, что:

- Средний показатель удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках сотрудничества МДОУ «Детский сад № 64» с социальными партнёрами составляет 80%.
- Самый высокий показатель удовлетворённости в группах № 4 (98%), №10 (96%), №12 (94%), № 9,11 (92%), №1,7 (84%).
- Самый низкий процент по удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках сотрудничества МДОУ «Детский сад № 64» с социальными партнёрами в группах № 3 (40%), №2 (58%), №8 (60%), №6 (76%), №5 (80%).
- Удовлетворенность степенью осведомленности работой с социальными партнёрами в целом по учреждению составляет 82%. Лучше всего родители осведомлены о работе следующих социальных партнеров: театр (театр Кукол РК, «Ад-Либерум», «Карьялас») – 90%; поликлиника №4 – 88%; библиотека №11-82%.
- Самый низкий показатель осведомленности о работе с такими социальными партнерами, как Центр психолого-медико-социального сопровождения и Первый Общественный Приют для Животных -74%.
- Самый высокий процент осведомленности работой с театрами в группах № 9,12 (100%), №10,7 (98%), №1,8 (94%), №5,6,11(90%), №13 (82%). Самый низкий показатель удовлетворенности в группах №2 (64%), №3 (66%). Это может быть связано с тем, что репертуар театра не рассчитан на ранний возраст.
- Высокий процент осведомленности работой поликлиникой №4 в группах №3 (96%), №4,7 (94%), №8,9 (92%), №10 (90%), №5(88%), № 12 (86%), № 6,13 (84%). Самый низкий показатель удовлетворенности в группах №1,2 (80%), №11 (76%).
- Самый высокий процент осведомленности сотрудничеством с библиотекой №11 в группе №11 (96%). Низкий показатель осведомленности в группе № 12 (66%). Это может быть связано с тем, что по причине заболеваемости в группе №12 несколько мероприятий в библиотеке №11 были отменены. Сотрудничество с библиотекой осуществляется только с детьми 6-7 лет, соответственно при подсчете использовали результаты ответов подготовительных к школе групп.
- Самый высокий уровень осведомленности родителей о работе с Центром психолого-медико-социального сопровождения в группах № 4 (100%), №10 (98%), №11 (96%), №9,12 (92%), №7 (80%).
- Низкий уровень осведомленности в группах № 3(26%), №8 (34%), №2(62%), №1,6 (64%), №5 (72%). Это связано с тем, что помощь оказывается только детям, у которых есть заключение о ПМПК, и они зачислены на логопункт.
- Высокий уровень осведомленности родителей о работе с Первым Общественным Приютом для Животных в группах №4 (98%), №10 (94%), №9 (92%), №11 (86%), №1,5,7 (84%), №13 (82%).

- Низкий уровень осведомленности в группах № 3 (26%), №2 (44%), №8 (50%), №12 (54%), №6 (68%). Что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией о работе Первого Общественного Приюта для Животных.
- Родительская общественность хотела бы видеть следующих социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом для работы с детьми: музеи-18% (группы №3,7); танцевальные кружки-10% (группы № 4, 8, 9); музыкальная школа- 7% (группа № 8); бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Петрозаводского городского округа «Детско-юношеский центр г. Петрозаводска» - 7% (группа № 8); логопед-7% (группа №8); поликлиника - 8% (группа № 6); Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Петрозаводска -8% (группа № 6); выставки-11% (группа № 7); другие дошкольные образовательные учреждения-9% (группа № 2).

**Таким образом,** в 2017-2018 учебном году продолжать вести работу по улучшению качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках сотрудничества МДОУ «Детский сад № 64» с социальными партнёрами, запланировать мероприятия для повышения уровня осведомленности родителей о спектре предоставляемых услуг в рамках сотрудничества с социальными партнерами.

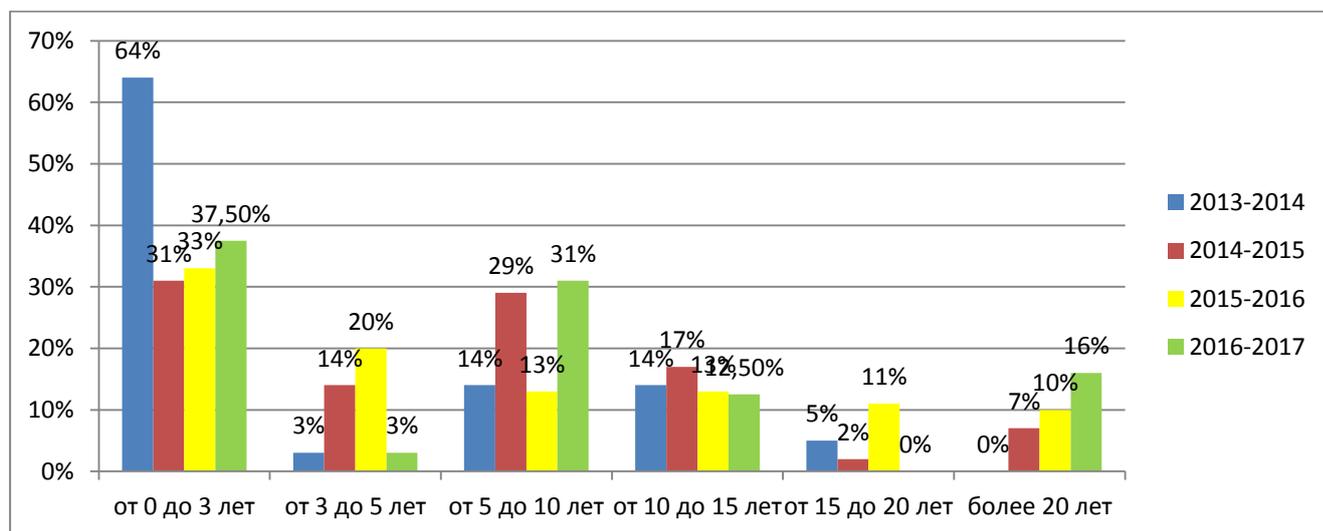
### Оценка качества кадрового обеспечения

**Немаловажным результатом** работы за данный период можно считать укомплектованность МДОУ «Детский сад № 64» квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными). На июль, 2017 г. укомплектованность составляет – 100 %. Из них:

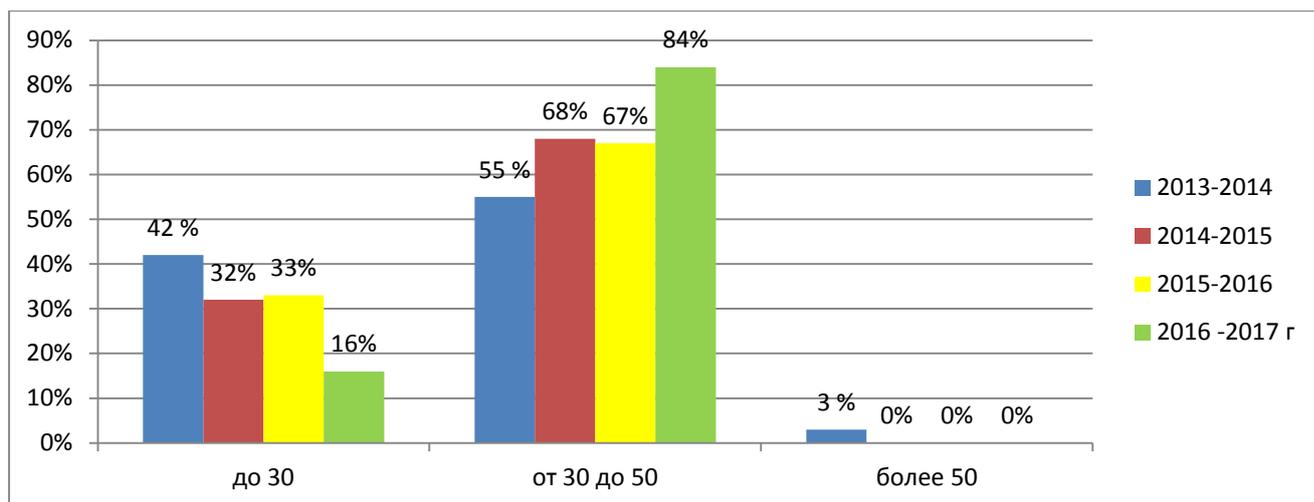
- руководящие работники – 100 %
- педагогические работники – 100 %
- иные работники – 100 %

Всего педагогов – 37; из них: старший воспитатель - 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатель – 30; музыкальный руководитель – 2.

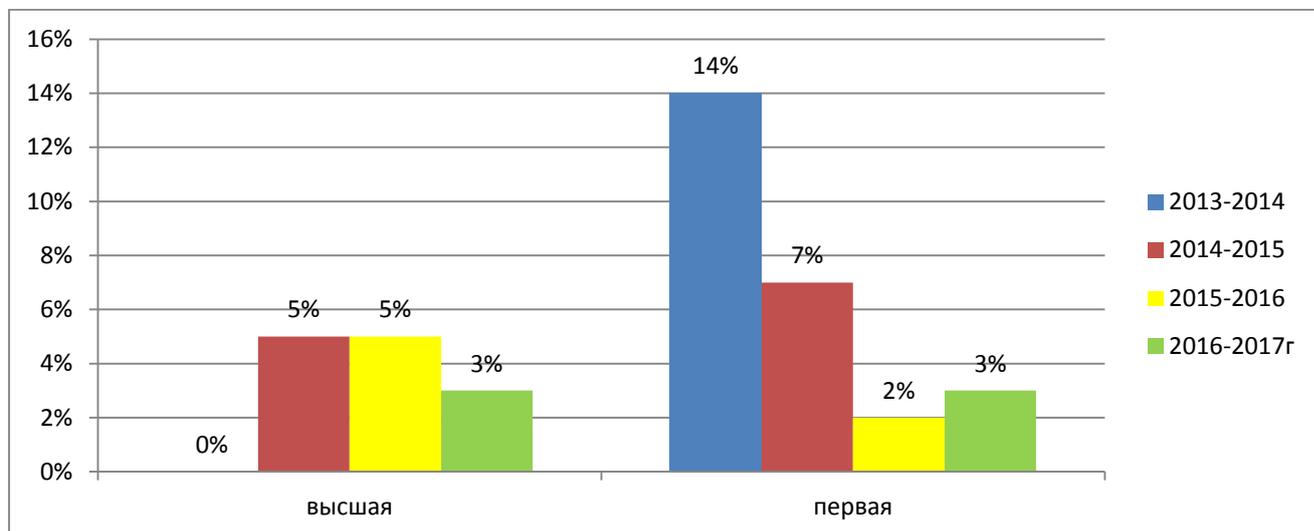
### Стаж педагогической работы в МДОУ «Детский сад № 64»



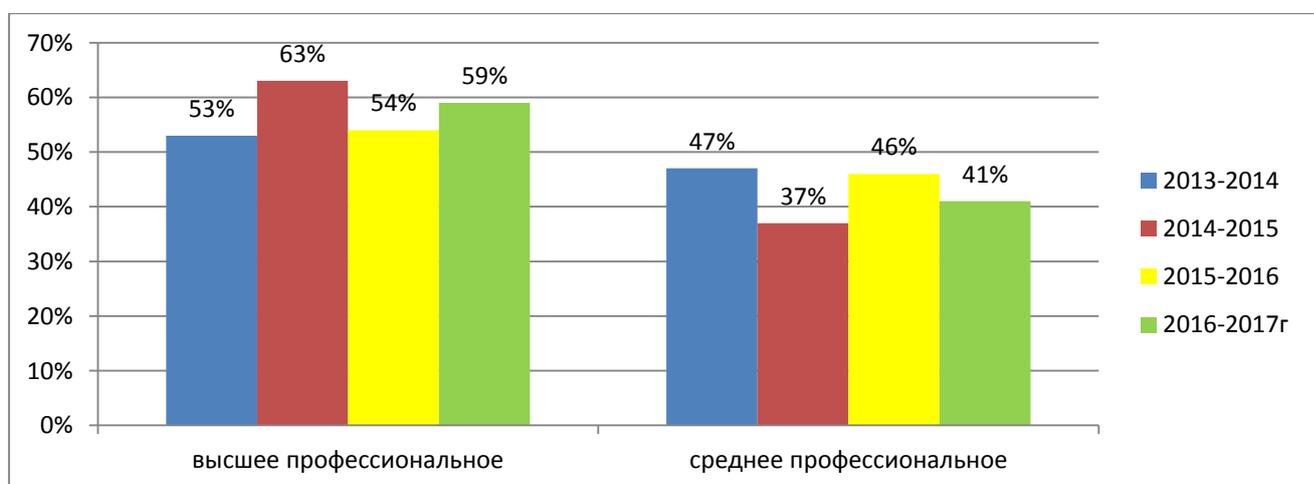
### Возраст педагогов



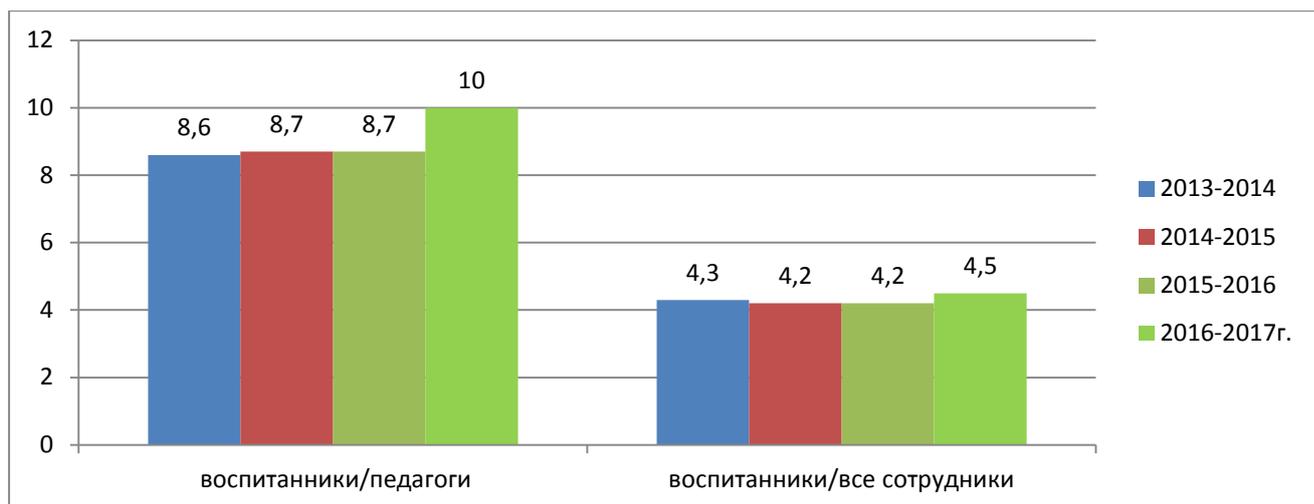
### Количество педагогов, имеющих квалификационные категории



### Образовательный уровень педагогов



## Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого



### Развитие кадрового потенциала

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Детский сад № 64» в целом в 2016 – 2017 учебном году способствовало участие педагогов и специалистов в мероприятиях всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня.

На международном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2016-2017 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. **Апрель, 2016г.** Международная фотовыставка «Весна идёт – весне дорогу!» / диплом участника (Раздувалова К.О.)
2. **Ноябрь, 2016г.** Международный форум Энергосбережение. Экология. ЖКХ. Выставка «Энергосбережение в красках» /благодарственное письмо, диплом (Кузаева Дарья), свидетельства участников.

На всероссийском уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2016-2017 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. **Август, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Хоровод цветов»/ свидетельства участников
2. **Август, 2016г** Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона» / свидетельства участников
3. **Август, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Какого цвета лето»\ свидетельства участников
4. **Август, 2016г** Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебные мелки»/ свидетельства участников
5. **Август, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «На золотом крыльце сидели»/ свидетельства участников
6. **Август, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Песочная страна»/ свидетельства участников
7. **Август, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Билетик в лето»/ свидетельства участников
8. **Сентябрь,2016г.** Всероссийский интернет-конкурс рисунков "Времена года. Осень" / свидетельства участников
9. **Сентябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Осенние мотивы»/ свидетельства участников
10. **Сентябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества: «Природа и фантазия.

11. **Октябрь, 2016.** III Всероссийский конкурс чтецов "Осень золотая"
12. **Октябрь, 2016г.** Всероссийский творческий конкурс "Бумажная мозаика" аппликация, квиллинг.
13. **Октябрь, 2016г.** Всероссийский творческий конкурс «Новинки из мусорной корзинки»
14. **Ноябрь, 2016г.** Всероссийский интернет -конкурс рисунков "Красота природы"
15. **Ноябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Зимние узоры»
16. **Ноябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Мамино счастье»
17. **Ноябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс творческих работ «Пушистый непоседа»
18. **ноябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс творческих работ «Бумажная мозаика».
19. **Ноябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс творческих работ «Наша дружная семья».
20. **Ноябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс творческих работ «Светофорчик».
21. **Ноябрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Осенние мотивы».
22. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский конкурс творческих работ «В лесу родилась елочка»
23. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Сказочный домик»
24. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Принцесса из зимнего леса»
25. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Зимние узоры»
26. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детских новогодних поделок
27. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский смотр-конкурс «Новогодняя сказка 2017»
28. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский смотр-конкурс помещений ДОУ «Маленькая страна» / Сертификат участников (Амосова А.В., Загоруйко Е.Н)
29. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский смотр- конкурс спальных помещений ДОУ «Королевство Феи снов» / Сертификат участников (Амосова А.В., Загоруйко Е.Н.)
30. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Чудеса в моих руках»- Сертификат участников (Кузнецова И.А., Анхимова Л.В., Амосова А.В., Загоруйко Е.Н, Донехно Е.А., Чекалева О.А.)
31. **Декабрь, 2016г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Сказочный домик»
32. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» / Дипломы 1 степени (Тикканен В.В., Виноградова О.Г.)
33. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Золотой петушок»
34. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Сказочный домик»
35. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Принцесса из зимнего леса»
36. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Зимние узоры» / Диплом призёра
37. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Чудеса в моих руках»
38. **Январь, 2017г.** Всероссийский смотр- конкурс построек из снега на участках ДОУ «Снежная сказка 2017»
39. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий интернет-конкурс " Символ года. Петушок"
40. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий конкурс "Снеговик"
41. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий конкурс" Новогодняя открытка
42. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс рисунков «Времена года. Зима»
43. **Январь, 2017г.** Всероссийский конкурс рисунков «Елочка, зеленая иголочка»
44. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий конкурс «Времена года. Зима».
45. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий конкурс «Зимние узоры»
46. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий конкурс «Золотой петушок!
47. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий конкурс "Принцесса из зимнего леса!"
48. **Январь, 2017г.** Всероссийский творческий конкурс для воспитателей и всех педагогов ДОО «Сказочный домик» (лучшее новогоднее оформление ДОО)
49. **Февраль, 2017г.** Всероссийский интернет конкурс творческих работ «И поздравить мы должны всех защитников страны»

50. **Февраль, 2017г.** Всероссийского конкурса детского творчества, посвященного Международному женскому дню 8 Марта «Аленький цветочек»
51. **Февраль, 2017г.** Всероссийский интернет-конкурс «Волшебный карандаш»
52. **Февраль, 2017г.** Всероссийский конкурс детского рисунка «Портрет любимой мамочки»
53. **Февраль, 2017г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Поёт зима, ауклет!»
54. **Февраль, 2017г.** Всероссийский конкурс детского рисунка «Все дети любят рисовать»
55. **Февраль, 2017г.** Всероссийский интернет-конкурс «Очумелые ручки» (для воспитателей)
56. **Март, 2017г.** Всероссийский интернет конкурс творческих работ "Цветы"
57. **Март, 2017г.** Всероссийский смотр-конкурс «Птичья столовая»
58. **Март, 2017г.** Всероссийский интернет-конкурс «Валентинка»
59. **Март, 2017г.** Всероссийский интернет -конкурс рисунков «Букет цветов- что может быть чудесней»
60. **Март, 2017г.** Всероссийский конкурс творческих работ «Подарок защитнику Отечества»
61. **Март, 2017г.** Всероссийский конкурс детского творчества «Чудеса из бумаги»
62. **Март, 2017г.** "Страна знаний" - всероссийские и международные конкурсы для педагогов, воспитателей, учителей, детей дошкольного и школьного возраста и их родителей/ Диплом (Гужиева Е.А.)

На межрегиональном уровне:

1. **Ноябрь, 2016г.** Городской конкурс методических разработок «КОМПАС» Конспект непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» «Нежные звуки цветов» -музыкальный руководитель Гильзунова М.В./ Диплом 2 степени; Конспект непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» «МУЗЫКАЛЬНЫЕ КРАСКИ» -музыкальный руководитель Гильзунова М.В./ Диплом 3 степени; Конспект непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность» «Краски осени» - педагог Тикканен В.В. / Диплом участника; Конспект игры - путешествия «Путешествие в Книжный город» - педагог Анхимова Е.В/ Диплом участника
2. **Март, 2017г.** Конкурс «Светлячок» Конкурс детского рисунка филиал МРСК Северо-Запада (дочерняя компания ПАО «Россети») «Карелэнерго»
3. **Март, 2017г.** Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог года — 2017»/ Диплом лауреата Аккиева Л.А.
4. **Апрель, 2017г.** Республиканский конкурс плакатов «Экологическая палитра» / Сертификат участников Баркова К.И.

На муниципальном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2016-2017 учебный год приняли участие в следующих конкурсах и проектах:

1. **Август 2016г.** Конкурс муниципальных учреждений образования Петрозаводска «В преддверии сентября». в номинации «Уникальное образовательное учреждение» студия детского развития – 1(Непялина А.Л.); в номинации «Уникальное образовательное учреждение» - фойе, группы, студии, залы здания МДОУ «Детский сад № 64» -5 (Амосова А.В., Загоруйко Е.Н., Виноградова О.Г., Аккиева Л.А., Кузнецова И.А.); в номинации «Центр инновационного педагогического поиска» -лаборатория- (Ждан Н.Б./ Диплом 1 степени.
2. **Ноябрь, 2016г.** Участие в «Малых Олимпийских играх» среди детей дошкольных учреждений ПОО «Ключевая»/ Грамота а номинации «Самые быстрые»
3. **Ноябрь, 2016г.** Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» / Дипломы финалистов (Тикканен В.В. Виноградова О.Г.; Савина А.С.)

4. **Ноябрь, 2016г.** Конкурс заявок на признание организаций дошкольного образования муниципальными базовыми площадками Петрозаводского городского округа/ Свидетельство о присвоении статуса Базовой площадки МАУ ДПО ЦРО МДОУ «Детский сад № 64 «Мармеландия» по теме: «Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
5. **Декабрь, 2016г.** Конкурс среди педагогических работников муниципальной системы образования «Лауреат муниципальной системы образования» Номинация: «Вдохновение»/ Диплом (Виноградова О.Г. )
6. **Январь, 2017г.** Муниципальный дистанционный конкурс детского творчества: «Новогоднее приключение»
7. **Февраль, 2017г.** Городской конкурс «Зимние сказки Гипербореи»/Благодарственное письмо
8. **Февраль, 2017г.** Фестиваль карельской народной музыки «Шире круг»/ Благодарственное письмо
9. **Февраль, 2017г.** Муниципального этапа XV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2017»/ Диплом победителя в номинации «Эко объектив»(Чупина Т.А., Косенкова И.А., Виноградова О.Г.), свидетельства об участии.
10. **Февраль, 2017г.** Участие в концерте, посвященному 23 февраля на базе МОУ «Средняя школа №3»
11. **Февраль, 2017г.** Дистанционный городской конкурс методических разработок «На зарядку становись!»/Сертификат участника: (Власкова И.В., Аккиева Л.А., Амосова А.В., Загоруйко Е.Н.)
12. **Февраль, 2017г.** XI муниципальная ярмарка педагогических идей в области внедрения ИКТ в образовательный процесс «Есть идея!»/ участники Чупина Т.А., Косенкова И.А., Загоруйко Е.Н., Амосова А.В.
13. **Март, 2017г.** Городской конкурс чтецов "Весенняя капель".
14. **Март, 2017г.** Участие в концерте к 8 марта МОУ «Средняя школа №33»
15. **Март, 2017г.** Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года — 2017» / Диплом 2 степени Аккиева Л.А.
16. **Апрель 2017г.** Региональный конкурс «Здоровье – для образования, образование – для здоровья» 2017 года в номинации «Образовательная организация, содействующая укреплению здоровья»/ Аккиева Л.А. Диплом 2 степени

В рамках сетевого взаимодействия специалистами МДОУ «Детский сад № 64» за 2016-2017 учебный год было организовано и проведено 7 мероприятий:

1. **Октябрь, 2016г.** Приём курсов повышения квалификации для руководителей МДОУ Республики Карелия по теме: «Дорожная карта как инструмент государственной политики в сфере образования»
2. **Ноябрь, 2016г.** Приём студентов Петрозаводского Государственного университета по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада».
3. **Ноябрь, 2016г.** Организация мастер – класса по возрождению детского традиционного досуга ««Посиделки на Покров»» для воспитателей и музыкальных руководителей города Музыкальный руководитель - Виноградова О.Г.
4. **Ноябрь, 2016г.** Организация открытого показа Оперетта «Проделки лешего» для воспитателей и музыкальных руководителей города /Музыкальный руководитель Виноградова О.Г., педагоги
5. **Март, 2017г.** Приём курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
6. **Март, 2016г.** Организация мастер-класса по теме: «Создание психологических мультфильмов с детьми и их родителями» в рамках работы базовой площадки МАУ ДПО

ЦРО Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» по теме: «Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

7. **Февраль, Апрель, Май 2017г.** Приём производственной практики студентов кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии ФБОУВО «Петрозаводский государственный университет» в группах раннего возраста.

В рамках обобщения педагогического опыта специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2016-2017 учебный выступили на конференциях и семинарах муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней:

1. **Август, 2016г.** Представление педагогического опыта, в работе тематической площадки. Методическое сопровождение реализации ФГОС в дошкольной образовательной организации в рамках общественно-педагогического форума «Новые вызовы времени- новое качество образования» / Сертификат участника Чупина Т.А.
2. **Сентябрь, 2016 г.** Представление передового педагогического опыта на городских педагогических чтениях 2015-2016 учебного года «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: новые перспективы». «Образовательная среда как система условий и влияний на развитие ребенка. Создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды»: Виноградова О.Г., Аккиева Л.А; «Развитие творческих способностей дошкольников»: Раздудалова К.О., Тикканен В.В., Власкова И.В./ Сертификаты участников.
3. **Ноябрь, 2016г.** Доклад на секции «Опыт и перспективы развития профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования» в рамках Научно – практической конференции с международным участием «Профессионально –педагогическое образование как фактор развития региона» 22.11.2016 г. с темой «Педагогическое проектирование как средство повышения профессиональной компетентности педагогов, в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»/ Сертификат участника Чупина Т.А., Косенкова И.А.

В 2016 – 2017 учебном году коллектив МДОУ «Детский сад № 64» продолжил работу, направленную на укрепление взаимодействия с семьями воспитанников с целью мотивации их к активному сотрудничеству. Было спланировано взаимодействие с родителями воспитанников (конкурсы и ярмарки, совместные тематические выставки, наглядная информация, выпуск буклетов и брошюр, систематическое обновление информации на сайте учреждения); осуществлялась консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Для этого были созданы следующие условия:

- Отработана система психологической и педагогической консультативной деятельности. Специалистами детского сада ведутся индивидуальные, групповые беседы с теми, кто нуждается в консультативной помощи с целью получения необходимой психолого-педагогической информации:
  - вопросы развития, воспитания и обучения детей;
  - вопросы охраны здоровья детей;
  - вопросы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: педагог – педагог, педагог – родитель, ребенок – ребенок и др.;
  - индивидуальное информирование родителей о развитии ребенка.
- Отработана система психологического и педагогического просвещения. У родителей (законных представителей) наших воспитанников формируется потребность в психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создаются условия для полноценного личностного развития и самоопределения:

- предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дошкольного образования, о программах, новых педагогических технологиях, методической литературе по проблемам воспитания и обучения детей;
- информирование о новых направлениях развития дошкольного образования;

Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 93%.

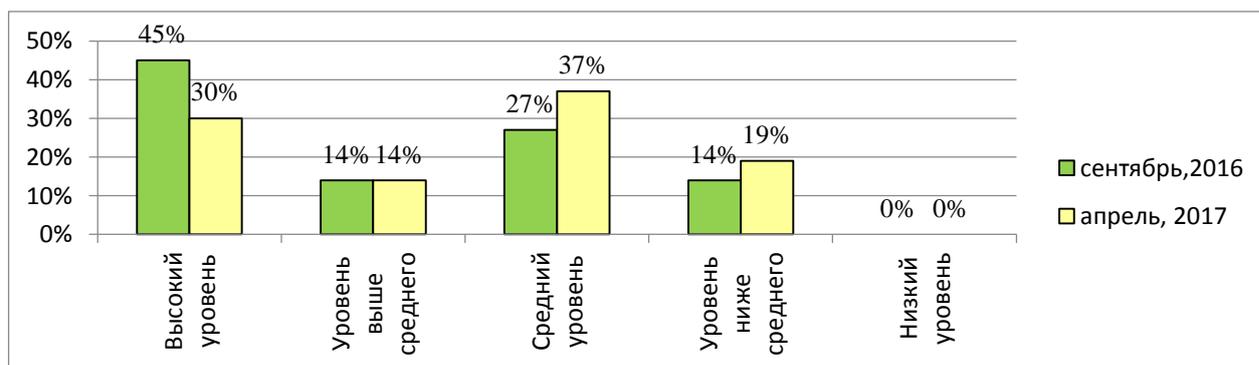
С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2016 – 2017 учебный год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

**В рамках повышения квалификации** в 2016 – 2017 учебном году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 64», успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 3 педагога (10 %). Продолжают заочное обучение в средних и высших образовательных учреждениях 4 педагога (13 %). Закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), что подтверждается сведениями об освоении дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации 3 педагога (10 %) и заместитель руководителя согласно плану МДОУ «Детский сад № 64» на 2016 – 2017 учебный год. Они прошли обучение по программам «Современные подходы и методы к введению ФГОС дошкольного образования», «Педагог - мастер в свете требований ФГОС: изучение, обобщение и распространение педагогического опыта», «Управление государственными и муниципальными закупками».

Согласно ФГОС ДО 100 % педагогов учреждения должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО в дошкольные образовательные учреждения, **следовательно**, на первый план в 2017 – 2018 учебном году выдвинута проблема продолжения повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) по данной теме у 14 педагогов (46 %). В соответствии с планом внедрения профессиональных стандартов в МДОУ «Детский сад № 64» на 2017-2019 годы, потребностью работников в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании запланировать в 2017-2018г мероприятия, которые помогут преодолеть несоответствие требованиям профстандарта к образованию и обучению: курсовую подготовку, дополнительное профессиональное образование.

**По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов** в 2016 - 2017 учебном году можно составить следующие диаграммы:

**Сравнительная диаграмма  
уровня профессионального мастерства педагогов за 2016-2017 учебный год**



По полученным данным можно сделать следующий **вывод**:

Показатель высокого уровня профессионального мастерства по ДОУ достигает 30% (понижился на 15%). Данный факт обусловлен произошедшими кадровыми изменениями (поступление на работу сотрудников без опыта работы). Педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Владеют набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Заинтересованы в повышении педагогического мастерства.

Показатель уровня профессионального мастерства «выше среднего» по ДОУ на сентябрь и апрель, составляет 14%. Педагоги владеют теоретическими знаниями и успешно применяют их в работе с детьми и родителями. Свободно владеют постановкой целей обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей. При проектировании учебного процесса испытывают затруднения в определении дальних перспектив. Владеют элементарной педагогической диагностикой. Знают и стремятся применять в работе с детьми инновационные технологии. Учитывают особенности детского коллектива, выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, настроены на сотрудничество. Оценки деятельности детей дифференцированы. Объективно осуществляют самоанализ результативности собственной деятельности. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми, коллегами, родителями. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют заинтересованность в повышении педагогического мастерства и самосовершенствовании. Часто проявляют инициативу, отдают много сил работе.

Показатель среднего уровня профессионального мастерства по ДОУ составляет 37% (повысился на 10 %). Педагоги являются ответственными работниками. Осуществляют воспитание и обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу. Планируют учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Затруднения вызывает формулировка конкретных задач, направленных на развитие ребёнка. Целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы, эпизодически используют в работе инновационные технологии. Вызывает сложности диагностика педагогического процесса и выявление уровня развития детей. Затруднён выбор оптимальных форм, методов и приёмов, направленных на индивидуальное развитие. Оценки детской деятельности разнообразны, но преимущественно недифференцированы. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми и коллегами, стремятся к партнёрскому общению. Стараются проявить педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют интерес к индивидуальной методической работе, но затрудняются в постановке целей и задач. Инициатива проявляется эпизодически.

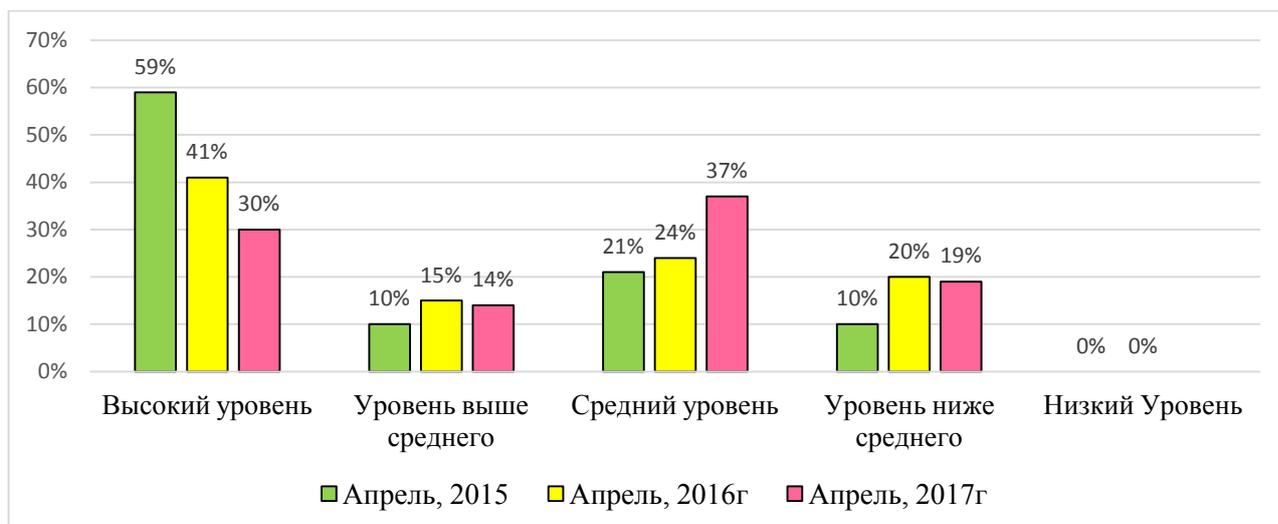
Показатель уровня профессионального мастерства «ниже среднего» составляет 19% (увеличился на 5%). Данный факт обусловлен произошедшими кадровыми изменениями (поступление на работу сотрудников без опыта работы).

Показатель низкого уровня профессионального мастерства отсутствует.

**Таким образом**, показатель высокого уровня профессиональных умений к концу 2016 – 2017 учебного года уменьшился и составляет 30 %. В плане на 2017 – 2018 учебный год необходимо предусмотреть комплекс мероприятий, направленный на повышение

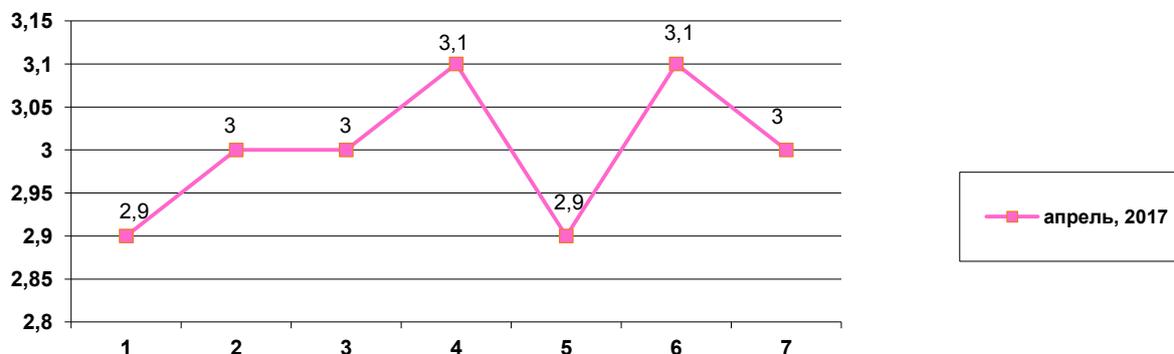
профессионального мастерства педагогов, продолжить работу по организации творческих мини подгрупп педагогов, с опорой на индивидуально-дифференцированный подход.

### Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов за 2014 – 2017год



**Таким образом,** наблюдается положительная динамика роста среднего уровня и уровня ниже среднего профессионального мастерства педагогов за последние три года, что является показателем эффективной работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов.

### График оценки профессиональных умений педагогов по блокам по данным на апрель, 2017 г. (средний показатель по Учреждению)



Умения 1 блока: гностические – 2,9 (средний).

Умения 2 блока: проектировочные – 3 (выше среднего).

Умения 3 блока: конструктивные – 3(выше среднего).

Умения 4 блока: коммуникативные – 3,1 (выше среднего).

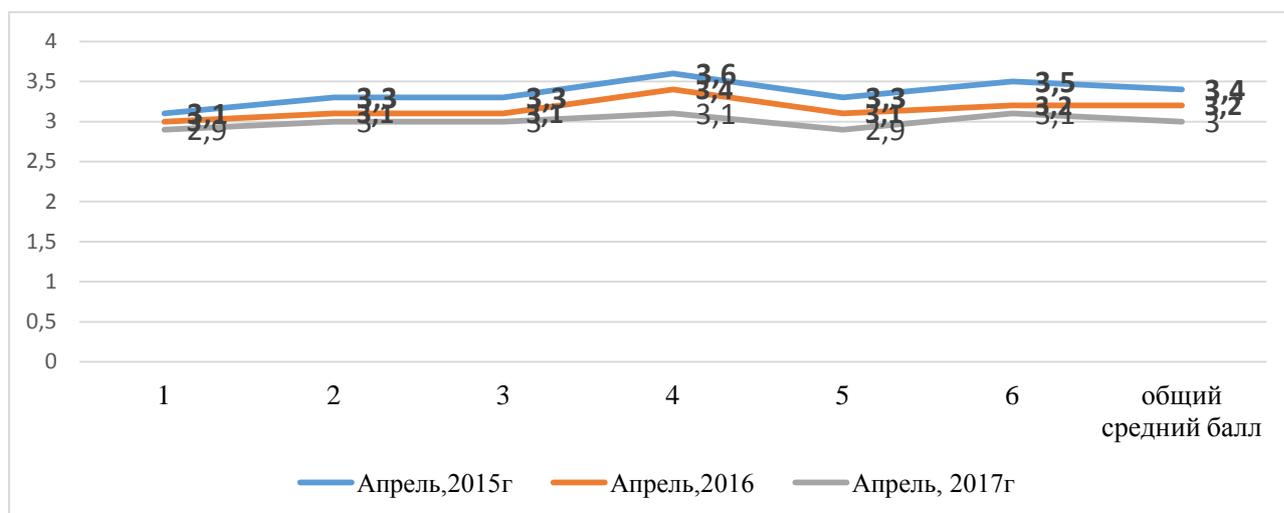
Умения 5 блока: креативные – 2,9 (выше среднего).

Умения 6 блока: активность – 3,1 (выше среднего).

7 – средний балл – 3 (выше среднего).

**Вывод:** График оценки позволяет предположить, что средний показатель профессиональных умений педагогов в целом по учреждению – 3 что является уровнем выше среднего.

**Мониторинг  
оценки профессиональных умений педагогов по блокам  
за 2014 - 2017 у.г. (средний показатель по Учреждению)**



**Следовательно,** по результатам мониторинга оценки профессиональных умений педагогов по блокам в 2014 – 2017 у.г. (средний показатель по Учреждению) можно предположить, что за период 2014 – 2017 у.г. уровень профессиональных умений педагогов понизился и на данный момент соответствует уровню выше среднего – 3 балла.

#### **Оценка материально-технической базы**

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моченные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг – 500 экземпляров.

Информационно-техническое обеспечение: 24 компьютера, 16 проекторов, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

**Организация питания. Обеспечение безопасности.** В режиме дня для воспитанников предоставляется четырёхразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству. Опытные специалисты и педагоги групп окружают каждого ребёнка заботой и вниманием в течение всего дня; организуют самостоятельную и образовательную деятельность в соответствии с возрастом и требованиями санитарных норм и правил, с учётом оптимальной двигательной активности в режиме дня.

**Создание предметно-развивающей среды.** В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами

естественных наук, а также для успешной адаптации ребёнка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации.

Единство стиля интерьера ДОО основывается нами на преимущественном использовании экологического дизайна во всех помещениях. Элементы живой природы гармонично сочетаются с фитодизайном: аранжировками из цветов, природного материала.

Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров – непереносимое условие развития личности ребёнка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОО реализует принципы построения развивающей среды:

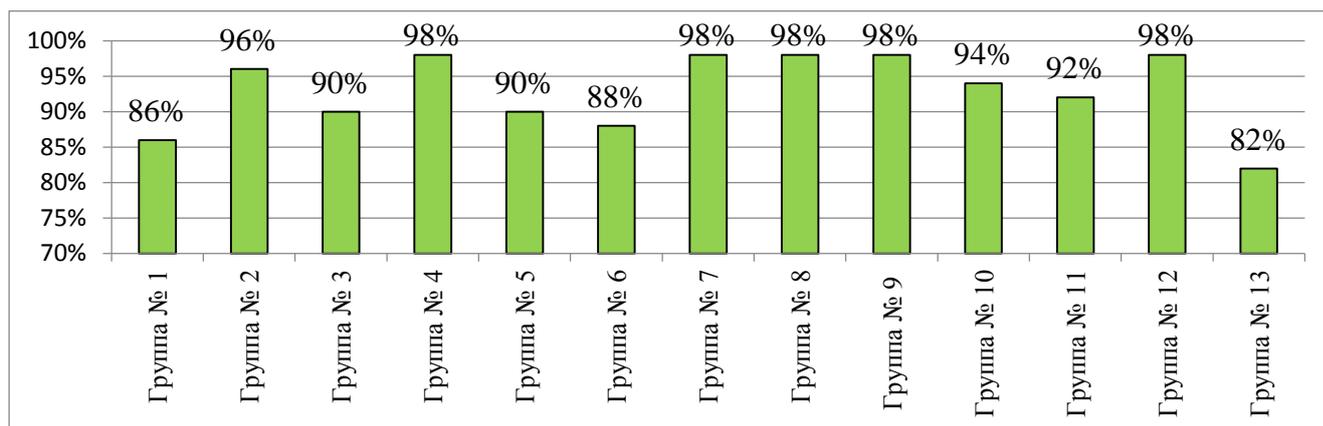
- Дистанция, позиция при взаимодействии.
- Активность, самостоятельность, творчество.
- Стабильность – динамичность.
- Комплексирование и гибкое зонирование.
- Эмоциогенность, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.
- Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Открытость – закрытость.
- Учёт половых и возрастных различий детей.

**Медицинское сопровождение.** В МДОУ «Детский сад № 64» медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» (фельдшер, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

### Внутренняя система оценки качества образования

Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняло участие 217 (72%) родителей воспитанников.

**Сравнительная диаграмма степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в 2016-2017 учебном году по группам**

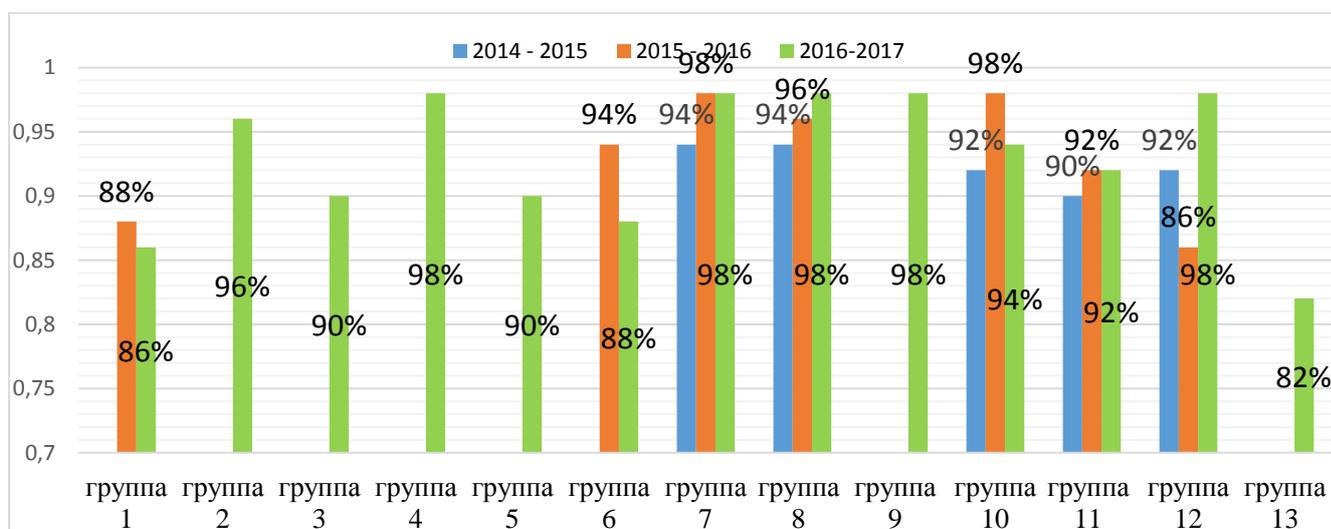


**Вывод,** по результатам сравнительной диаграммы видно, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группах №4 «Ромашковая», №7 «Кружевная», № 8 «Апельсиновая», №9 «Мозаичная», №12 «Солнечная - 98%. В группах № 2 «Звёздная»- 96%, №10 «Ягодная» - 94%.

### Таким образом,

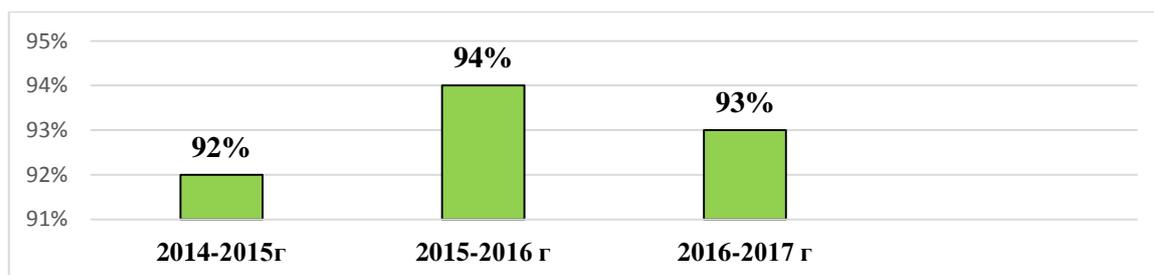
1. Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 93%.
2. Наблюдается увеличение уровня удовлетворённости родителей качеством работы специалистов детского сада на 16 % (с 76% - апрель, 2016 г до 92%- май, 2017 г). В анкетах родители высоко отметили работу инструктора по физической культуре, педагога – психолога и музыкальных руководителей.
3. Родители высоко оценили компетентность педагогов – 98 %, доступностью взаимодействия с воспитателями групп (наличием возможности внесения предложений по улучшению качества услуги по телефону, в личной беседе, с помощью электронных сервисов и т.д.) – 96 %.

### Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2013-2017 учебный год по группам



**Вывод,** по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2014-2017 год в целом по ДОУ, можно предположить, что степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг остаётся на высоком уровне, что свидетельствует о стабильности уровня и соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя. В группах № 2, № 3, № 4, № 5, № 9, № 13 в сентябре 2016 года был осуществлён новый набор детей, поэтому проследить динамику степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг на данный момент невозможно.

### Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2014-2017у.г. в целом по учреждению

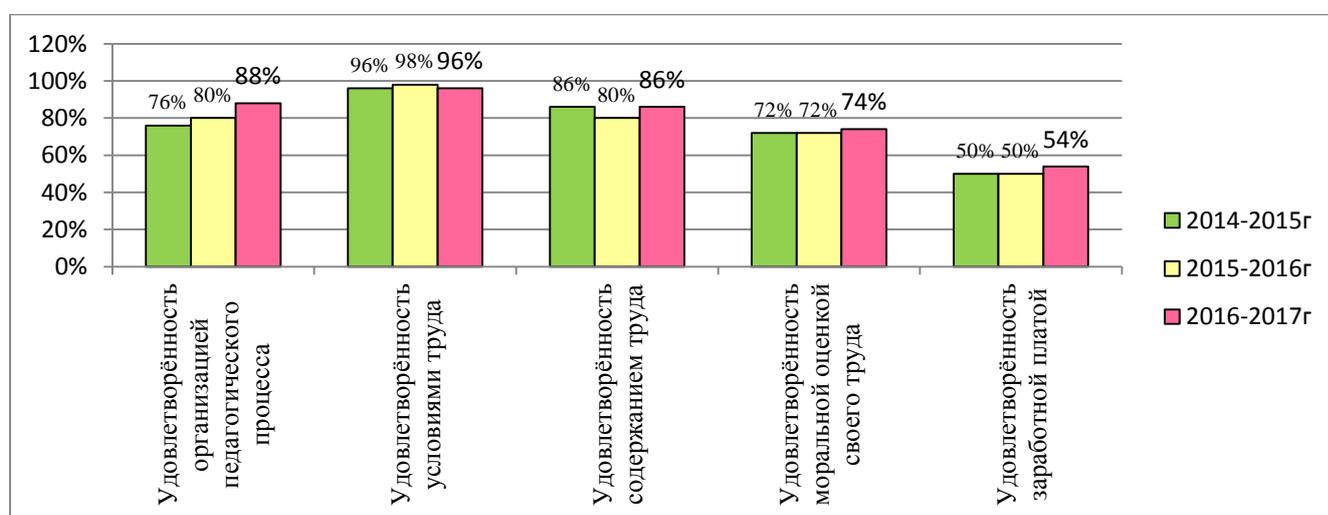


**Вывод:** по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2014-2017 у.г. в целом по Учреждению видно, что степень удовлетворённости родителей находится на высоком уровне.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить совершенствовать взаимодействие с родителями в соответствии с заданной траекторией с привлечением современных коммуникационных технологий.

С целью изучения степени удовлетворенности педагогов организацией педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 64» в 2016 – 2017 учебном году было проведено анкетирование по методике И.А.Забуслаевой. Результаты анкетирования позволили составить сравнительную диаграмму: мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям.

### Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы ДОУ по комплексным показателям за 2014 – 2017 у.г.



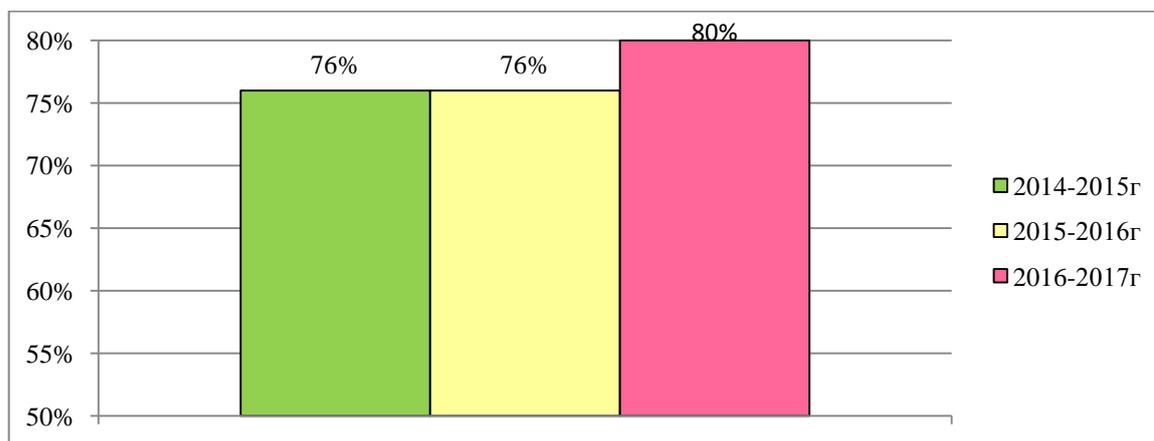
По итогам мониторинга удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям за 2014 – 2017 у.г., можно сделать следующий **вывод**:

- Удовлетворённость педагогов организацией педагогического процесса в 2016 – 2017 у.г. составляет 88 %, что говорит о росте данного показателя на 12% по сравнению с 2014-2015г. 46 % (13 педагогов) очень довольны организацией педагогического процесса (нагрузкой, расписанием, методической помощью в течение года). 46 % педагогов довольны, но отмечают, что нагрузка очень большая (по сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 18 %). 8% педагогов (2 человека) затруднились ответить на поставленный вопрос, по сравнению с прошлым учебным годом данный показатель уменьшился на 4%.
- Удовлетворённость педагогов условиями труда составляет 96 %, показатель снизился на 2% по сравнению с прошлым годом. В период с 2013 - 2016 у.г. прослеживается положительная динамика, которая составляет 2%. 78% педагогов (22 человека) очень довольны условиями труда. 18 % (5 человек) - довольны, но им хотелось бы лучших условий. 0 % педагогов затрудняются ответить на этот вопрос. Педагогов, которые не довольны условиями труда в этом учебном году не оказалось.
- Удовлетворённость педагогов содержанием труда в 2016 – 2017 у.г. составляет 86 %, данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 6%. 36 % педагогов работа очень нравится, они реализуют в ней все свои способности; 56% педагогов работа

нравится (в прошлом году этот показатель был равен 43 % ; 8 % педагогов затруднились ответить. Педагогам, которым работа не очень нравится в этом учебном году не оказалось..

- Удовлетворённость педагогов моральной оценкой своего труда в 2016– 2017 у.г. составляет 74 %, данный показатель вырос на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. На протяжении 2014 – 2017 у.г. данный показатель остается стабильно высоким. 16 % - считают, что их очень ценят коллеги и администрация (данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом), 42 % педагогов отметили, что их достаточно ценят, и они вполне удовлетворены (показатель вырос на 10% по сравнению с прошлым учебным годом); 8 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос (показатель снизился на 35%).
- Удовлетворённость педагогов заработной платой в 2016 – 2017 у.г. составляет 54 % (отмечается увеличение данного показателя по сравнению с прошлым годом на 4%). Педагогов очень довольных заработной платой в текущем учебном году нет; 25 % педагогов вполне довольны; 25 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос; 42 % педагогов не довольны заработной платой (показатель прошлого года равен 49 %, что на 7 % выше). Совсем не довольна, хочу уволиться-8% (2 педагога), показатель не изменился.

### Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения за 2014 – 2017 у.г.



**Полученные результаты позволяют сделать вывод, что удовлетворенность педагогов качеством работы Учреждения за 2014 – 2017 у.г. составляет 80 %, показатель вырос на 4%. Также, в процессе анкетирования педагоги отметили положительные и отрицательные стороны в работе МДОУ «Детский сад № 64».**

Среди положительных явлений были выделены следующие:

- Оснащенность материально-технической базы- 50%
- Сотрудничество с социальными партнёрами -25%
- Дружный коллектив – 16% (4 педагога)
- Поддержка и помощь методической службы- 11%(3 педагога)
- Доброжелательная психологическая атмосфера, отзывчивость – 11% (3 педагога)

Разное:

- Хорошая администрация – 8% (2 педагога)
- Новый сад хороший ремонт – 8% (2 педагога)
- Интересная творческая работа – 8% (2 педагога)
- Заинтересованность руководства в развитии учреждения, наличие потенциальных работников (воспитатели, специалисты) – 4% (1 педагог)
- Благоприятные условия труда -4% (1 педагог)

- Открытость учреждения для партнёров- 4% (1 педагог)
- Профессиональный коллектив – 4% (1 педагог)
- Систематические тренинги педагога-психолога (Анны Леонидовны) - 4% (1 педагог)
- Интересная насыщенная жизнь-4% (1 педагог)
- Инновационные технологии- 4% (1 педагог)

Из 28 педагогов 93%, 61% (17 педагогов) выделяют отрицательные явления в работе детского сада, у 32% (9 педагогов) таких явлений нет.

Среди отрицательных явлений педагогами были выделены следующие:

- Невысокая заработная плата-28% (5 педагогов)  
Разное:
- Сокращение рабочего дня младшего воспитателя – 12% (2 педагога)
- Нагрузка – 12% (2 педагога)
- Работа с родителями по задолженности по оплате за детский сад – 24% (4 педагога)
- Нехватка времени – 6% (1 педагог)
- Взаимодействие с другими учреждениями города (увеличилось количество открытых мероприятий)
- Непонимание со стороны коллег, родителей, специалистов – 6% (1 педагог)
- Затруднились ответить – 7% (2 педагога)

Среди проблем, которые необходимо включить в план работы на следующий учебный год, 27% (7 педагогов) выделяют следующие:

- Привлечение социальных партнёров – 43% (3 педагога)
- Расширение кругозора детей в области безопасности – 29% (2 педагога)
- Уважительное отношение к воспитателям, их труду, времени со стороны родителей – 14% (1 педагог)
- Развитие творческих способностей у воспитанников в различных сферах деятельности – 14% (1 педагог)
- Затруднились ответить – 73% (21 педагог)

На вопрос: «В подготовке каких вопросов Вы могли бы принять участие?» ответы распределились следующим образом:

- Любая посильная помощь – 16% (4 педагога)
- Оздоровление, создание нестандартного физкультурного оборудования и работа с ним, организационные вопросы – 4% (1 педагог)
- Кружковая работа – 4%(1 педагог)
- Любых -4% (1 педагог)
- Помощь в проведении праздничных мероприятий- 4% (1 педагог)
- Затруднились ответить– 68% (20 педагогов)

Среди тем самообразования, которые педагоги намерены освоить в следующем учебном году, выделяют следующие:

- Развитие речи -8% (2 педагога)
- Формирование основ экологического воспитания детей через взаимодействие с окружающей средой -8% (2 педагога)
- Театральная деятельность как средство развития креативной личности дошкольника – 4% (1 педагог)
- Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников -4% (1 педагог)
- Повышение педагогической грамотности родителей через реализацию работы родительского клуба или всестороннее развитие ребёнка посредством создания анимационных мультфильмов- 4% (1 педагог)
- Бумагопластика -4% (1 педагог)
- Кукольный театр -4%(1 педагог)

- Освоение правил этикета посредством сюжетно-ролевых игр -4% (1 педагог)
- Создание нестандартного физкультурного оборудования и работа с ним -4% (1 педагог)
- Продолжить тему прошлого года -4% (1 педагог)
- Затруднились ответить– 52% (16 педагогов)

Благодаря полученным данным, можно успешно спланировать работу МДОУ «Детский сад № 64» на 2017 – 2018 учебный год по решению годовых задач, а также предусмотреть возможный обмен опытом с другими Учреждениями по заявленным направлениям.

## II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	129
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	330 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 / 3,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 / 0%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 / 3,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 / 3,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 / 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 / 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 6%
1.8.1	Высшая	1 / 3%
1.8.2	Первая	1 / 3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 / 53%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

